

## Estrategia docente administrativa para enfrentar la COVID-19, en la Filial Piti Fajardo, San Cristóbal

Ana Olivia Ramos Rodríguez<sup>1</sup>, Yordanka Moreno Obregón<sup>1</sup>, Yoley Rodríguez Cumbreira<sup>1</sup>, Walquiria Milian Roque<sup>1</sup>, Nélide González Crespo<sup>1</sup>, Catherine Fajardo Borges<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Filial de Ciencias Médicas Manuel Piti Fajardo, San Cristóbal, Artemisa, Cuba.

### RESUMEN

**Introducción:** La integración de escuelas con el proceso productivo y de servicios y la formación del profesional de acuerdo con los intereses sociales, se logra a partir de una fuerte convicción del rol pedagógico y administrativo que le corresponde desempeñar a la universidad para obtener resultados más eficaces. **Objetivo:** Describir la estrategia docente administrativa de la Filial Piti Fajardo para enfrentar la COVID-19. **Método:** Se realizó un estudio transversal sobre la estrategia docente administrativa de la Filial Piti Fajardo para enfrentar la COVID-19 en San Cristóbal, provincia de Artemisa en el periodo de marzo-junio de 2020. Las variables analizadas fueron proceso docente, proceso extensionista, reordenamiento laboral y medidas administrativas y de servicios. **Resultados:** se garantizó la documentación y material bibliográfico necesario para dar continuidad a la preparación de estudiantes, los que garantizaron el universo de personas pesquisadas. Fueron reubicados los profesores con teletrabajo, y dirigiendo la pesquisa. Se aprovechó para la reparación y pintura del centro.

**Palabras clave:** COVID-19; Extensión universitaria; Prevención; Reordenamiento laboral; SARS-CoV-2

En la actualidad, la Universidad como institución social de enorme significado en todos los países del mundo es de hecho, un instrumento de cambio, de modificación de esa misma sociedad. De ahí que como institución académica debe incidir en la solución de problemas sociales y por lo tanto está obligada a generar desarrollo, elemento comprobable solo a través de la calidad de sus egresados al dar respuesta al encargo social a ellas encomendadas. La sociedad, en su desarrollo, tiene necesidades que son encomendadas a diversas instituciones educativas entre las que se encuentra la universidad<sup>1</sup>.



OPEN ACCESS

Correspondencia a: Nélide González Crespo. Correo electrónico: [nelidagc@infomed.sld.cu](mailto:nelidagc@infomed.sld.cu)

**Publicado:** 08/08/2020

**Recibido:** 25/05/2020; **Aceptado:** 09/06/2020

#### Como citar este artículo:

Ramos - Rodríguez AO, Moreno - Obregón Y, Rodríguez - Cumbreira Y, Milian Roque W, González - Crespo N, Fajardo - Borges C. Estrategia docente administrativa para enfrentar la Covid-19, en la Filial Piti Fajardo, San Cristóbal. 16 de Abril [Internet]. 2020 [fecha de citación]; 59 (277): e937. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/937](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/937).

#### Conflicto de intereses

Los autores no declaran ningún conflicto de intereses.

El triunfo revolucionario en 1959 avizoró profundas transformaciones sociales que llegaron hasta la educación y que marcó una etapa progresiva en todos los niveles, incluyendo la educación superior.

Cuba ha desarrollado un modelo de universidad que la define como humanista, moderna y universalizada, científica, tecnológica e innovadora, y por supuesto, integrada a la sociedad, comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible, y capacitada para cumplir con los objetivos propuestos por la Agenda 2030<sup>2</sup>.

El desarrollo social exige procesos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. Hoy se habla, en el ámbito de las instituciones educativas, de la prospectiva como una alternativa de modelo de gestión, que permite anticipar el futuro, evitar que el mismo sorprenda y actuar en consecuencia con los intereses y necesidades institucionales y de la sociedad. Los enfoques y características que en los últimos años ha adquirido la Educación Superior como sistema educativo tributan actualmente a la búsqueda de premisas que le acerquen a la excelencia de los procesos que en ella se ejecutan: docencia, investigación y extensión. Estos enfoques tiene como objetivo

ratificar la misión de las Universidades en cuanto a hacer la institución cuya misión es la de mantener una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que de ella egresen, buscando que se obtenga una formación integral de su preparación técnico-científica y una consecuente conciencia ética<sup>3</sup>.

Hoy la Universidad tiene que estar indisolublemente relacionada a su contexto social, no solo en el ingreso y el egreso sino como parte de su propio método de aprendizaje y de investigación científica. "La solución de los problemas de la sociedad se transforma en el modo en que los estudiantes aprendan y los profesores enseñen"<sup>4</sup>.

La enseñanza superior debe tener más capacidad de respuesta a los problemas generales con que se enfrenta la humanidad y a las necesidades de vida económica y cultural ser más pertinente en el contexto de los problemas específicos de una región un país o una comunidad. La formación de los profesionales en las ciencias médicas cubanas tiene un enfoque científico y humanista. Los currículos contemplan las ciencias sociales y las específicas de la salud, el aprendizaje ético en la práctica social, así como el trabajo grupal atendido por tutor<sup>5</sup>.

En esta era de globalización, los movimientos ininterrumpidos de humanos y bienes no hacen que ningún país sea inmune a la amenaza potencial de epidemias. Desde 2003, las enfermedades contagiosas emergentes como la influenza, el síndrome respiratorio del Medio Oriente (MERS), el Síndrome Respiratorio Agudo Grave (SARS) y el ébola nos recordaron una y otra vez la grave amenaza que representan para la salud humana y la seguridad económica y social.

La Covid-19, cuya aparición de origenó por primera vez desde Wuhan, se ha extendido por toda China y a la mayoría de los países del mundo. Al darse cuenta de su capacidad de transmisión "humano a humano", la Organización Mundial de la Salud (OMS) la identificó como una Emergencia de Salud Pública de Preocupación Internacional el 31 de enero de 2020. Estos hechos son suficientes para ilustrar la gravedad y complejidad del brote. Dado el hecho de que el tratamiento de esta enfermedad es sintomático, no se dispone de ninguna vacuna en la actualidad, no existe un tratamiento específico por lo que las medidas preventivas que incluyen el control de la fuente de infección, la detección temprana de pacientes, el corte de la transmisión y la protección de la población susceptible son primordiales<sup>6</sup>.

Aunque las instituciones médicas y los trabajadores son la principal fuerza de lucha contra

la enfermedad, la participación pública también es indispensable para un rápido control de la epidemia<sup>7</sup>.

El objetivo es describir la estrategia docente administrativa de la Filial Piti Fajardo para enfrentar la COVID-19 en San Cristóbal, provincia de Artemisa en el periodo de Marzo-junio de 2020.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de transversal sobre la estrategia docente administrativa de la Filial de Ciencias Médicas en San Cristóbal, provincia de Artemisa en el periodo de marzo-junio de 2020, ante la COVID-19. Las variables analizadas fueron proceso docente, proceso extensionista, reordenamiento laboral y medidas administrativas y de servicios.

Ante la situación excepcional, y formando parte de las indicaciones del país se decide realizar adecuaciones del presente curso escolar, lo que requiere de un reordenamiento de los procesos de la institución, y de un análisis particular acorde al contexto territorial, previa creación de grupos de trabajo.

Se recopilaron los datos para el análisis de las variables que se establecieron y acorde a los objetivos propuestos. La información fue recogida de las actas de las reuniones de trabajo, documentación de Recursos humanos y secretaría docente, así como informes de partes estadísticos de la pesquisa diaria, para el procesamiento de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas con el método de valoración porcentual.

Basados en la aplicación de la Estrategia para incrementar las acciones de pesquisa y el enfrentamiento ante la Covid-19 mediante la movilización estudiantil a las acciones en la comunidad, previa capacitación a los mismos que incluyó aspectos técnicos, y de bioseguridad, además de la garantía de los medios de protección establecidos. En la actividad de pesquisa activa participaron un total de 393 estudiantes y 45 profesores, se incluyen además 4 profesores en el puesto de mando para los partes estadísticos y el análisis de las incidencias, hecho significativo teniendo en cuenta la magnitud del problema.

### *Análisis Situacional*

• Análisis del entorno socio-histórico, cultural y económico.

La Filial de Ciencias Médicas cuenta con una matrícula de 1228 estudiantes, en ella se estudian 4 carreras con la siguiente matrícula. También presenta la siguiente estructura:

Capital Humano:

132 trabajadores, 213 profesores, 1 doctor en Ciencias, 107 máster. Además con 1228 estudiantes distribuidos en: 1052 del curso regular diurno, y 176 por encuentro. La Matrícula de Pos-grado es de 131 residentes conformada por 11 Especialidades.

### Extensión Universitaria

La Extensión Universitaria constituye uno de los procesos medulares de la educación superior en Cuba y está enfocada a la formación socio-humanista, a la reafirmación de la identidad cultural, a la formación de valores, a la preparación profesional de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria y de la población en general<sup>8</sup>.

La Dirección Docente Metodológica, es la encargada de dirigir el trabajo docente y científico metodológico de las facultades, filiales, colectivos de carrera, disciplinas, asignaturas y años, garantizando la calidad requerida. Controla la ejecución de las tareas concernientes a las actividades sustantivas de la educación superior en las facultades y filiales y orienta los proyectos integrales de trabajo educativo en su dimensión curricular a las Comisiones de Carrera, colectivos y profesores guías. Además mantiene el control del trabajo metodológico por parte de cada carrera<sup>9</sup>.

### DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

Opermita afrontar la situación generada por la Covid- 19 durante los meses de marzo a junio del 2020.

#### Objetivos Específicos:

Garantizar la funcionabilidad del centro mediante la reorganización de los recursos humanos. Disponer la base documental y bibliográfica para la consulta de los estudiantes. Asumir la pesquisa de la población con la participación de profesores y estudiantes.

**El universo estratégico** son los estudiantes del curso regular diurno del municipio San Cristóbal, los profesores y trabajadores del centro.

**Eje temático:** Lucha contra la Covid-19

**Tiempo de duración:** 4 meses

### FASES

1. Marzo 2020: Introducción y elaboración de la Estrategia.
2. Primera quincena de abril a 31 de mayo del 2020: Período en que las acciones se materializan.
3. Junio: Evaluación de los resultados.

### CANALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN A EMPLEAR:

Medio	Ventajas	Soporte
Digital	Proporcionar una interacción más directa con el público, además de facilitar inmediatez y gran alcance, y para la retroalimentación, de manera económica	Correo Electrónico Intranet Boletín y revistas Aula virtual Redes sociales Sitio FTP
Impreso	Mayor movilidad y accesibilidad y rápida distribución.	Cartel Boletín y revistas Partes estadísticos

Como parte de la caracterización del universo objeto de la Estrategia, los estudiantes universitarios constituyen una comunidad heterogénea. No obstante, el consumo de medios de comunicación de diversa índole constituye un rasgo común, también las páginas web y redes sociales internas de cada facultad y en general.

Plan de acciones:				
Enunciación de la Acción	Responsable	Ejecutante	Recursos	Temporalidad
Crear grupos de trabajo	Departamento Dirección Docente Metodológica de la Filial	Sub director docente, administrativo, profesores seleccionados	Local para llevar a cabo la actividad, una computadora.	Durante la primera semana
Presentar el diseño de la Estrategia.	Departamento Dirección Docente Metodológica de la Filial	Sub director docente y administrativo	Local para llevar a cabo la actividad, una computadora	Durante la segunda semana
Puesta en marcha de la estrategia	Departamento Dirección Docente Metodológica de la Filial	Sub director docente y administrativo, profesores seleccionados	Según contexto	Durante el tiempo que dure la estrategia
Evaluación de la estrategia	Departamento Dirección Docente Metodológica de la Filial	Sub director docente y administrativo, profesores seleccionados	Según contexto	Al final del último mes

## DESARROLLO

En base a las indicaciones emitidas por el Ministerio de Educación Superior y las propias para la Enseñanza Técnica y Profesional del Ministerio de Educación, adecuadas a las características de los estudiantes y escenarios de la provincia, así como las realizadas por el Ministro de Salud Pública, se emitieron las siguientes indicaciones:

Reorganizar, a partir de las 00:00 horas del 25 de marzo de 2020, el Curso Escolar en toda la provincia, modificando el Proceso Docente Educativo (PDE) del pregrado a la modalidad de la Enseñanza a Distancia (EaD). La modalidad a distancia se caracteriza por el aprendizaje autónomo, mediado por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales. Para su desarrollo es fundamental la labor tutorial y el respaldo administrativo-organizativo de apoyo de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Para poder cumplir con esa modalidad de estudio los estudiantes y profesores

tendrán acceso al aula virtual de la FCM Artemisa siguiendo las indicaciones enviadas a los jefes de secciones docentes, jefes de departamentos de la Sede Central y a la red de bibliotecas de la provincia el día 24 de marzo de 2020.

En aras de cumplir con las orientaciones de la máxima dirección del país y de nuestro ministerio, con el objetivo de enfrentar la pandemia de la Covid-19, y su prevención se realiza el reordenamiento laboral como muestra la tabla 1 mediante la protección a los trabajadores mayores de 60 años, las madres con niños, las embarazadas y los vulnerables por sus antecedentes patológicos, se tuvo en cuenta los trabajadores imprescindibles para la reorientación del proceso docente educativo, la actividad administrativa y de servicio de la institución.

La mayoría de los trabajadores se incluyó en la actividad de pesquisa a la población de conjunto con los estudiantes. Como refleja la tabla 2.

**Tabla 1: Reordenamiento de los recursos humanos.**

Categoría	Causas de los no físicos											
	Plantilla cubierta	Físicos	No físicos	Madres con hijos de licencia con garantías	Frágiles de licencia con garantías	Enfermos	Aislados con restricción de movimientos	Otras licencias	Vacaciones	En colaboración en el exterior en fase de salida	Interrupciones	Trabajadores en teletrabajo o trabajo a distancia
Cuadros	13	11	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Técnicos de ellos:	89	71	18	3	6	1	0	1	0	7	0	11
Médicos	8	8	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estomatólogos	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Personal de Enfermería	14	12	2	-	-	-	-	-	-	2	-	1
Otros profesionales y técnicos	67	51	16	3	6	1	-	1	-	5	-	11
Administrativos	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Servicios	26	17	9	3	5	-	-	1	-	-	-	-
Operarios	3	3	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>102</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

**Tabla 2: Recursos humanos laborando en la pesquisa**

Categoría	Seleccionados	Capacitados	En labores de pesquisa en la comunidad
Médicos	10	10	10
Personal de enfermería	14	14	11
Tecnólogos y técnicos	27	27	23
Otros	1	1	1
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>45</b>

### Proceso docente - educativo

El día 20 de marzo finalizaron las actividades académicas de primero a 5to año de todas las carreras. Desde el 23 de marzo se incorporaron a la pesquisa inicialmente los estudiantes de 3ro, 4to, y 5to rotaciones largas de la carrera de medicina, y 3ro y 4to estomatología, posteriormente se incorporaron los estudiantes de 1ro, 2do y 5to año rotaciones cortas y 5to de estomatología. A partir de este momento partiendo de los grupos de trabajo creados por la institución, el claustro de profesores se dedicó a conformar y poner disponible toda la base documental de cada asignatura por los diferentes años académicos, que incluyó las conferencias preparadas, materiales bibliográficos, sistemas de ejercicios, PPT de trabajo, lo que se puso disponible en el sitio FTP de la Filial, en el aula virtual de la Facultad de Ciencias médicas, en el laboratorio de computación de la filial, se puso directamente en los móviles de algunos estudiantes.

El departamento de informática médica reorganizó a su claustro y puso un profesor en el laboratorio para garantizar la entrega de la información a los estudiantes, reorganizó el proceso docente de la disciplina en las asignaturas de los diferentes años y carreras, realizando orientaciones y guías de estudios a entregar semanalmente con retroalimentación mediante consultas docentes, se garantizó la interdisciplinariedad con otros trabajos extraclases con la asesoría metodológica a los mismos.

Se organizó la pesquisa como actividad fundamental de la etapa donde se incluyeron 447 estudiantes del municipio San Cristóbal, organizados por área de residencia, con un profesor al frente de cada grupo, participando un total de 45 profesores, distribuidos en los Consejos Populares de San Cristóbal 1 y 2, Mango Jobo, Chirigota, Central José Martí, Los Pinos, El Mambí, Ciro Redondo Fierro, Niceto Pérez, Santa Cruz, Taco Taco, López Peña. Cuatro de los profesores se ubicaron en el puesto de mando para realizar los partes estadísticos, como se ilustra en la tabla 3.

En la pesquisa participó un total de 447 estudiantes y 45 profesores, el universo de viviendas visitadas fue de 26555 con 71654 personas, de ellas 2485 con síntomas, de los cuales fueron remitidas para evaluación 1016 pacientes, siendo ingreso hospitalario un paciente, 20 fueron ingresados en el hogar, resultando positivos a la Covid-19 solo tres casos.

Se mantuvo en los escenarios docentes a los estudiantes de 6to año, tanto rotatorio como vertical, reubicando los que se encontraban fuera del municipio, manteniéndose en la educación en el trabajo, se realizaron los exámenes de fin de rotación tanto el prácticos la semana del 13 al 17 de abril como el teórico el 20 de abril.

### Post Grado e investigaciones

Se suspendieron las actividades académicas presenciales, las rotaciones hospitalaria y los cursos comple-

Tabla 3: Universo de Viviendas y pacientes a visitar por Consejo Popular.

Consejo Popular	Universo de viviendas	Universo de pacientes a pesquisar
San Cristóbal 1	4683	9950
San Cristóbal 2	3594	9380
Río Hondo	1497	2859
José Martí	1834	5270
Los Pinos	4342	13019
Mango Jobo	1695	5868
El Mambí	251	789
Ciro Redondo	570	827
Santa Cruz	1565	45835
López Peña	2083	6369
Taco taco	1063	3012
Fierro	1658	4358
Niceto Pérez	1720	3588
Total	26555	71654

mentarios, y las que debían realizarse fuera del municipio, los talleres de proyecto y tesis se reprogramaron de forma individual. Se estableció tutoría y tratamiento personalizado a cada residente, para lograr el avance de las investigaciones, sin afectar la tarea fundamental que en este momento es la asistencia médica, encontrándose entre otras trabajando en centros de aislamiento.

Los residentes que estudian a tiempo completo en la ciudad y han regresado a nuestro municipio, los mismos están integrados a los servicios con tutores especialistas, otros incorporados al diplomado de terapia intensiva y actividades asistenciales.

En cuanto al desarrollo de las especialidades, en la atención primaria de salud la especialidad de Medicina General Integral (MGI) indica el auto estudio de los módulos y también se utiliza la variante virtual, los proyectos de primer año se encuentran en el municipio, pero no revisados por el consejo científico provincial. Se han visto afectadas las rotaciones hospitalarias que se interrumpieron por la necesidad asistencial. Los exámenes de promoción está previsto realizarlos en el caso de las especialidades de atención secundaria, exceptuando aquellos que no han podido cumplir con las rotaciones, quedando para otra convocatoria en cuanto las mismas se puedan ejecutar.

En el caso de la especialidad de Estomatología General Integral (EGI) que ha estado afectada tanto por las rotaciones, no cumplimiento de habilidades prácticas (incorporados a pesquisas, solo tratando urgencias) proponemos retomar su continuidad acorde a la situación epidemiológica.



En cuanto a la superación se están impartiendo 2 diplomados en terapia intensiva con una matrícula de 24 médicos y 5 internos verticales, otro diplomado en bioseguridad y ventilación mecánica, donde participan 46 Licenciados en Enfermería y 6 técnicos.

Se realizaron tareas por encargo a los profesores auxiliares y miembros del Consejo científico que se encontraban en teletrabajo y trabajo a distancia, para mantener la sostenibilidad de la actividad científica, como la elaboración de publicaciones científicas de los resultados de investigación que fueron enviadas a diferentes revistas indexadas, y que beneficia al colectivo de profesores que se encuentran pendiente al cambio de categoría docente. Se trabajó además en el envío de trabajos a eventos virtuales de salud. Se mantuvo la capacitación virtual sobre Covid-19 desde los móviles.

### **Principales Líneas de investigación abordadas.**

Atención Materno Infantil, Atención a las Enfermedades Transmisibles y no Transmisibles, Atención a grupos Vulnerables, Medicina Natural y Tradicional, Salud Bucal, Proceso Docente Educativo, Atención al medio Ambiente.

### **Publicaciones enviadas.**

- Accidentes en menores de 15 años. Consultorio médico número 30. San Cristóbal 2019.
- Estrategia de intervención educativa sobre factores de riesgo nutricionales de anemia asociada a la gestación.
- Factores de riesgo cardiovascular para Infarto Agudo de Miocardio en una población rural.
- Pesquisa y seguimiento de Signos de Alarma de Cáncer, Consultorio número 28, San Cristóbal.
- Intervención Educativa para la prevención de caídas en adultos mayores del consultorio número 41.
- Intervención educativa para modificar el nivel de conocimiento sobre tabaquismo en adolescentes. Secundaria Básica José Reyes Trujillo.
- Intervención educativa sobre la capacidad funcional de los ancianos del consultorio número 46 de Santa Cruz.
- Efectividad del tratamiento con ácido tranexámico en el sangramiento digestivo alto. Hospital "Comandante Pinares", 2016-2018.
- Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina.
- Efectividad de la aplicación del lisado plaquetario autólogo en la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica.
- Eficacia de la ozonoterapia rectal en pacientes diabéticos con algunas afecciones oftalmológicas. San Cristóbal. 2018
- Resultados del Plan C y D en la carrera de medicina Filial Piti Fajardo 2015-2018.
- Impacto de la actividad extensionista en la evolución de la lucha antivectorial. 2019

### **Investigaciones proyectadas y revisadas acorde al cronograma de investigación**

- Hábitos nutricionales en el anciano y su relación con otras variables. Consultorio médico 19.
- Complicaciones de la extracción dentaria en pacientes atendidos en el Policlínico Camilo Cienfuegos.
- Estrategia de intervención educativa sobre hábitos nutricionales en el anciano.
- Intervención educativa para el perfeccionamiento de la atención integral al paciente terminal. San Cristóbal 2019-2021.
- Síndromes geriátricos en el anciano y su relación con otras variables. Consultorio médico número 35.
- Alcoholismo y su relación con el funcionamiento familiar y otras afecciones psicológicas.
- Estrategia de intervención comunitaria sobre el control del riesgo reproductivo y preconcepcional.
- Comportamiento de la accidentabilidad en mayores de 60 años.
- Estrategia de intervención comunitaria sobre el control del Bajo peso al nacer.
- Intervención educativa para prevenir el alcoholismo en pacientes del consultorio médico número 5.
- Estrategia de intervención comunitaria sobre el control del embarazo en la adolescencia.
- Estrategia educativa sobre la capacidad funcional, dependencia y autonomía del adulto mayor.

Se encomendó además la revisión de los acápite para la autoacreditación de escenarios y carreras. El departamento de investigaciones actualiza la base de datos de las publicaciones científicas del claustro. Se gestiona la impresión de las evidencias participativas del claustro para la autoevaluación profesoral. Los profesores de informática, y metodología de la investigación que no participan en la pesquisa, realizan mediante teletrabajo la recogida y tabulación de un corte de la información de los proyectos comunitarios.

### **Actividad logística y de servicio.**

Durante la contingencia epidemiológica se mantuvo la actividad de servicio en la institución, aprovechando la cobertura para realizar actividades de mantenimiento, limpieza, reparación y embellecimiento del centro, dentro de las que cuentan:

- 1- Se compró el cable calibre 6, el cual se utilizó para sustituir la acometida en muy mal estado desde el banco eléctrico central hasta el local de la motobomba.
- 2- Se habilitaron estructuralmente el local para la caja de pago, local para los medios de enseñanza y auxiliares, y el pantry de la dirección para mejorar las condiciones humanas a los trabajadores.
- 3- Se pintó con pintura de calidad toda la planta baja que incluye todas las oficinas del área administrativa, almacén de libros, cuarto de valores, el laboratorio de

informática y de Ciencias básicas, el NODO, el área de almacenes y cocina comedor.

4- Se continúan actividades de pintura de la segunda planta hasta completar todo el inmueble.

5- Se realiza limpieza y chapeo de la totalidad de las áreas exteriores.

6- Nos concentramos en la reparación de la tubería hidráulica para evitar los salideros.

7- Se realizó contratación por la vía de comunales de fuerza de trabajo para garantizar la limpieza del centro, en sustitución de las auxiliares que están al cuidado de sus menores

8- Se realizó el inventario de alimentos, orientados por la provincia para poner a disposición del MINCIN los alimentos que no se iban a consumir en los días de cobertura prevista.

9- Se asegura la alimentación al personal que trabaja en la pesquisa y los obreros imprescindibles en la actividad de mantenimiento.

10- Se mantiene la actividad de seguridad y protección según lo establecido.

11- Labora en el centro solo los trabajadores imprescindibles y el tiempo necesario para garantizar la protección de los mismos y el distanciamiento social, cumpliendo con las medidas de seguridad personal e higiene que están indicadas.

## CONCLUSIONES

Mediante la estrategia docente administrativa se cumplió con lo previsto de priorizar la pesquisa como actividad fundamental ante la contingencia epidemiológica, se mantuvo la preparación científica y metodológica del claustro a distancia y semipresencial, se garantizó la base documental para la preparación de los estudiantes que continuaron vinculados a la educación en el trabajo, consolidando habilidades, se aprovechó la situación para fomentar las actividades de mantenimiento, pintura y reparación de algunas áreas del centro, el trabajo en equipo se fortaleció sin violar la seguridad de los trabajadores.

## AUTORÍA

AORR: Contribución importante a la idea y diseño del estudio. YMO: La recogida de datos, su análisis e interpretación. YRC, WMR: Redacción del borrador del artículo y de su versión final. NGC, CFB: Elaboraron el instrumento de medición. Todos aprobaron la versión final del manuscrito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación superior [Internet]. 1998 [citado 3 de abril de 2020]. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
2. Cobas Vilches María Elena. La universidad cubana y su vinculación con la sociedad por el desarrollo sostenible. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Jun [citado 2020 Jun 29]; 10 (2): 1-5. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000200001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200001&lng=es)
3. Malpica SH, Urquiza MF, Pennini JJA, Hernández ST. Apuntes para la cronología del Departamento de Postgrado MediSur [Internet] 2017 [citado 30 Mar 2020], 5(3), 1-5. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020292001.pdf>
4. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1993.
5. Jardines Méndez José B. Cuba: El reto de la atención primaria y la eficiencia en salud. Educ Med Super [Internet]. 2015 Dic [citado 2020 Jun 26]; 9 (1): 1-2. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21411995000100001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100001&lng=es)
6. Wang Zhou, Nanshan Zhong, Qiang Wang, Ke Hu, Zaiqi Zhang. The Coronavirus Prevention Handbook 101 Science-Based Tips That Could Save Your Life: Skyhorse Publishing [Internet]. 2020 [citado 15 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.skyhorsepublishing.com/9781510762411/the-coronavirus-prevention-handbook/>
7. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González-Pérez J, Díaz-Hernández L, Pérez-Perea L, Vidal-Ledo MJ. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Revista Panamericana de Salud Pública [Internet]. 2018, v. 42 [Accedido 26 Marzo 2020], e33. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2018.v42/e33/es/>
8. Gazzola L. La pertinencia social de la Universidad Iberoamericana [Internet]. 2011 [citado abril de 2020]. Disponible en: [http://www.redurel.org/INFO\\_REDUREL/Documentos/pertenencia%20social%20de%20la%20Universidad%20iberoamericana.pdf](http://www.redurel.org/INFO_REDUREL/Documentos/pertenencia%20social%20de%20la%20Universidad%20iberoamericana.pdf)
9. Tünnermann C. Universidad y Sociedad. Balance Histórico y Perspectivas desde Latinoamérica. [Internet]. París: UNESCO. 2000 [citado 11 de abril de 2020]. Disponible en: <http://www.udual.org/CIDU/ColUDUAL/Tunner/capitulo4.pdf>

## Administrative teaching strategy to face the Covid-19, in the Piti Fajardo Branch, San Cristobal

### ABSTRACT

**Introduction:** The integration of schools with the production and service process, the training of the professional in accordance with social interests, is achieved from a strong conviction of the pedagogical and administrative role that corresponds to playing the university to obtain more effective results. **Objective:** To describe the administrative teaching strategy of the Piti Fajardo Branch to face the Covid-19. **Method:** It was carried out a cross-sectional study about the teaching strategy of the Piti Fajardo

Branch to face the Covid-19 in San Cristobal, Artemisa's province in the period of March-June, 2020. The variables analyzed were the teaching process, the extension process, labor reordering and administrative and service measures. **Results:** the documentation and bibliographic material necessary to give continuity to the preparation of students were guaranteed, which guaranteed the universe of people investigated. Teachers were relocated by teleworking, directing the investigation. It was used for the repair and painting of the center.

**Key words:** COVID-19; Labor rearrangement; Prevention; SARS-CoV-2; University extension



Este artículo de *Revista 16 de Abril* está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, *Revista 16 de Abril*.