

## Apuntes históricos de la extensión universitaria, papel en la formación de estudiantes y la sociedad

Lázaro Raidel Moreira Díaz <sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Filial de Ciencias Médicas "Manuel Piti Fajardo". Artemisa. Cuba.

### RESUMEN

**Introducción:** la extensión universitaria tuvo como antecedente el fenómeno general sociopolítico que acompañó al nacimiento del concepto teórico de extensión cultural en los últimos años del siglo XVIII. **Objetivo:** describir la evolución histórica de la extensión universitaria y el papel en la formación de estudiantes de ciencias médicas y la sociedad. **Material y Métodos:** se realizó una investigación histórica utilizando métodos empíricos: 18 referencias consultadas a través de las bases de datos de SciELO y Redalyc. Métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico-cronológico. **Desarrollo:** fue Simón Rodríguez quien comenzó a utilizar el concepto de extensión cultural. Pero no fue hasta la Reforma de Córdoba en 1918, que por primera vez se empleó en América Latina el término extensión cultural universitaria. En las ciencias médicas se caracterizó por una búsqueda constante del compromiso sociocultural, manifestándose en programas y proyectos académicos, científicos, investigativos, deportivos, artísticos y recreativos. En 1949 se asume que la Universidad es una institución al servicio de la comunidad, cuya acción debía ser de carácter social educativo y cultural. **Conclusiones:** la Reforma de Córdoba simbolizó la génesis de un movimiento dinámico hacia la nueva universidad transformadora y comprometida con su realidad social. La extensión universitaria se tradujo a la voluntad de formar profesionales de la salud capaces de enfrentar cualquier sistema social del mundo; y de crear una Universidad comprometida con la vida comunitaria.

**Palabras clave:** educación superior; extensión universitaria; participación comunitaria; reforma universitaria; universidad.

Se asume como universidad al establecimiento o conjunto de unidades educacionales dedicadas esencialmente a la docencia superior y la investigación. La universidad otorga grados académicos y títulos profesionales. Forma parte del entorno construido por la cultura de la sociedad, desarrollando cambios, transformaciones y nuevos enfoques <sup>1</sup>.

El concepto extensión universitaria tiene como antecedente el fenómeno general sociopolítico que acompaña al nacimiento del concepto teórico de extensión cultural, el cual se gesta en los últimos años del siglo XVIII y primera mitad del

XIX, todo lo cual a su vez estuvo inspirado por el impulso, que la concepción moderna de cultura recibió tanto de los ideólogos de la Revolución Francesa como de los teóricos de la Ilustración alemana y filósofos racionalistas y empiristas ingleses <sup>2</sup>.

Los profundos cambios sociales y científicos a nivel universal, sucedidos en las dos primeras décadas del siglo XXI, sostienen la idea de concebir una mirada más actual, crítica y a su vez constructiva, sobre cómo se viene dando el proceso de interrelación de las instituciones universitarias y la comunidad. Los estudios más recientes sobre esta interrelación sugieren la necesidad de corroborar la pertinencia de un modelo que la promueva <sup>3</sup>.

A partir del año 1994 los Centros de Enseñanza Médica Superior han trabajado en función de promover la cultura que es la que crea y preserva la Universidad Médica, lo que ha permitido un estrecho trabajo entre docentes y todas las especialidades con los estudiantes y las comunidades que rodean la universidad a su vez esto ha logrado estrechar aún más el binomio universidad-sociedad <sup>4</sup>.

En los últimos años, la educación superior ha venido desarrollándose con base en una serie de conceptos, enfoques y características que tienen como fin fundamental y crear premisas que contribuyan a perfeccionar los procesos fundamentales que en ella se fomentan: docencia, investigación y extensión <sup>5</sup>.

 OPEN ACCESS

Correspondencia a: Lázaro Raidel Moreira Díaz. Correo electrónico: [lazaroraidelmd@infomed.sld.cu](mailto:lazaroraidelmd@infomed.sld.cu)

**Publicado:** 06/05/2021

**Recibido:** 21/05/2020; **Aceptado:** 19/08/2020

#### Como citar este artículo:

Moreira Díaz LR. Apuntes históricos de la extensión universitaria, papel en la formación de estudiantes y la sociedad. 16 de Abril [Internet]. 2021 [fecha de citación]; 60 (280): e931. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/931](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/931)

#### Conflicto de intereses

Los autores no declaran ningún conflicto de intereses.

El movimiento de la Reforma Universitaria de Córdoba en Argentina, a un siglo de su proclamación en 1918, indudablemente sigue constituyendo un referente obligado a la hora de reflexionar sobre su impacto y alcance en el contexto de las Universidades de América Latina y en especial de Cuba en cuanto a la importante función social que dichas instituciones educacionales deben desempeñar <sup>6</sup>.

La extensión universitaria, dada su importancia y complejidad, debe enmarcarse en una perspectiva estratégica y en su correspondiente expresión dentro de la planeación, tanto a nivel del sistema de la Educación Médica Superior, como al de las propias instituciones y sus estructuras <sup>7</sup>.

Las universidades de ciencias médicas tienen la responsabilidad de formar a profesionales de la salud comprometidos con la sociedad y sus desafíos contemporáneos: desigualdad cultural y económica (agudizados con creces con el bloque impuesto desde Estados Unidos), entre otras problemáticas a las que se incorpora el cambio en las relaciones diplomáticas con la nación más poderosa del mundo y sus intenciones injerencistas y el permanente despojo de especialistas <sup>8</sup>.

Si se tiene en cuenta que el concepto de salud hace referencia al bienestar físico y psíquico del individuo en interacción con el medio ambiente que le rodea y en el que lo socioeconómico tiene un papel primordial, se comprenderá que la concreción de una praxis médica calificada desde esta concepción, demanda la concertación y ejecución de proyectos o acciones socioculturales comunitarias <sup>9</sup>.

El modelo universitario cubano facilita que el estudiante aprenda en su comunidad, trabaje en ella y genere beneficios sociales. De esta forma propicia el desarrollo cultural y económico del municipio donde reside y adquiere bienestar propio y familiar <sup>10</sup>.

En Cuba han habido avances notables en el desarrollo del trabajo extensionista en relación con otras instituciones de América Latina, sin embargo, aún la materialización práctica del concepto amplio sobre dicho trabajo muestra algunas barreras. La extensión universitaria posee un doble carácter de función y proceso consustancial a la esencia de la actividad universitaria <sup>11</sup>.

Precisamente en la provincia de Artemisa se promueve un profesional de las ciencias médicas que participe activamente en los procesos económicos, sociales y culturales de la localidad y en otros pueblos con los que interactúe, con altos niveles de calidad, priorizando la promoción y prevención de la salud pública.

Teniendo en cuenta estos antecedentes y debido a cierta deficiencia en la organización de los Consejos de Extensión Universitaria en el territorio, y por supuesto, un desconocimiento de las funciones primordiales del movimiento extensionista, así como

de sus características y orígenes de la misma fue que se decidió la realización de este artículo con el objetivo de describir la evolución histórica de la extensión universitaria y su papel en la formación de estudiantes de ciencias médicas y la sociedad.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación histórica en el período de septiembre a diciembre de 2019. Se incluyeron todos los artículos en idioma español independientemente del año de publicación y se excluyeron los artículos en otro idioma.

Se empleó el método empírico con la consulta de 18 referencias bibliográficas a través de las bases de datos de SciELO y Redalyc. Métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico-cronológico. Se viabilizó la búsqueda en la base de datos de Scielo, los descriptores utilizados en español fueron: "educación superior", "extensión universitaria", "participación comunitaria", "reforma universitaria", "universidad", identificados a través del DeCS.

## DESARROLLO

### Apuntes históricos de la extensión universitaria.

En el ámbito latinoamericano, la universidad emerge como institución, tiempo después de producirse el descubrimiento, la conquista y la colonización. De este modo, en 1538 se funda la Universidad de Santo Domingo, en 1551 la de San Marcos de Lima y la de México en 1553. Estas universidades se dedicaron a la formación de personal, desde la óptica religiosa y política, según las necesidades del contexto cultural de la metrópoli <sup>12</sup>.

Fue Simón Rodríguez, el maestro del Libertador Simón Bolívar, quien por primera vez comenzó a utilizar el concepto de extensión cultural, lo que se denominaría extensión universitaria. Para ello, propuso formar juntas a todas las capas sociales del país. Por supuesto, esto no fue aceptado por las oligarquías de la época. Entre sus ideas fundamentales estaban la creación de centros culturales, el diseño de programas de divulgación progresistas y la reafirmación de la identidad cultural <sup>12</sup>.

También es relevante cómo, posteriormente, Bolívar divulgó, en 1827, los Estatutos Universitarios Republicanos, con los cuales fortalecía la autonomía, abría la universidad a todas las clases sociales y las dotaba de recursos económicos, sin embargo, los políticos republicanos se encargaron de desvirtuar sus postulados <sup>13</sup>.

Otro momento esencial en el devenir histórico de la actividad difusora de la universidad latinoamericana estuvo asociado a la figura de José Martí (1963) <sup>12</sup>, quien expresara en su obra Nuestra Amé-

rica que la universidad europea tal y como había sido concebida originalmente no tenía cabida en América y debía ceder paso a la universidad americana.

Fue evidente como José Martí avizoró la necesidad de una actividad difusora con voz propia para las universidades latinoamericanas, que se insertara en el contexto de la realidad continental, lo que no excluía la transmisión de los mejores valores de la cultura universal.

Aunque algunas universidades, como la Universidad de La Plata, desde su creación en 1905, incluían en sus estatutos la extensión con la misma jerarquía de la docencia y la investigación, no fue hasta la Reforma de Córdoba en Argentina (1918), que por primera vez se empleó en América Latina el término extensión cultural universitaria como función consustancial a la universidad <sup>12, 13</sup>.

Con este hecho se inició una nueva etapa en la evolución del concepto de extensión universitaria y se produce una ruptura con los moldes obsoletos de la herencia tradicional, en el marco de cambios sociales que sirvieron de motor impulsor a esta nueva concepción.

El movimiento de Córdoba trascendió los límites de la universidad en su proyección ideológica. Determinó el ámbito político, económico y social, con el marcado propósito de modificarlos. En su Manifiesto Liminar del 21 de junio de 1918 se puede constatar cómo se reflejaba en sus postulados la necesidad de vincular la universidad al pueblo, lo que inspiraba la tarea extramuros o de extensión universitaria de las instalaciones de estudios superiores como un deber social <sup>13</sup>.

Al hacer un análisis crítico de esta concepción, es justo destacar su condición de pionera en el ámbito latinoamericano en cuanto a la preocupación por insertar a la universidad en el contexto social, así como asumir un sentido de responsabilidad por los problemas económicos, políticos, sociales y culturales de carácter nacional.

Por otra parte, la victoria de la Revolución de Octubre en Rusia, en el año 1917, influyó en las ideas renovadoras que inspiraron este movimiento. Que el propósito practicado en el país de los soviets era la utilización de las instituciones superiores para la elevación intelectual y técnica de todo el pueblo <sup>13</sup>.

Ejemplo de esta influencia estuvo marcado en los postulados de la Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, celebrada en Chile en 1957, en la cual se aprueba oficialmente el concepto de extensión universitaria y difusión cultural. Otro momento crucial fue la Segunda Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión celebrada en México en 1972 <sup>12</sup>.

Otro ejemplo de la influencia y trascendencia de los postulados del programa de la reforma lo constituyen las definiciones acordadas en el Foro Nacional de Prorectores de Extensión Universitaria celebrado en Brasil en el año 1987, en el cual se conceptualiza como un proceso educativo, cultural y científico que articula la enseñanza y la investigación de forma inseparable y viabiliza la relación transformadora entre la universidad y la sociedad <sup>12</sup>.

Los Congresos Iberoamericanos y del Caribe de Extensión, en los que Cuba fue líder en el año 1996 y, posteriormente, la creación de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) han planteado la necesidad de afianzar en las universidades latinoamericanas <sup>12</sup>.

Como se observa, es evidente el carácter integrador de la actividad de extensión para los procesos de la vida universitaria, lo que consolida su papel más dinámico en su interacción con el entorno, expresado a través del compromiso social que corresponde a la universidad.

La historia de la extensión universitaria en Cuba ha atravesado por diferentes etapas en correspondencia con el devenir político, económico, cultural y social del país, y en particular con el desarrollo evolutivo de la educación superior cubana.

Desde los primeros momentos de la Revolución fue marcado el interés y el accionar del Comandante en Jefe Fidel Castro y de otros dirigentes por las transformaciones que necesitaban las tres universidades existentes.

Por lo que el 10 de enero de 1962 se proclama la reforma universitaria, fecha en que se cumplían treinta y tres años del asesinato de Julio Antonio Mella. En ese sentido la reforma de 1962 postulaba que la universidad en la sociedad cubana de hoy es el vehículo por el cual la ciencia y la técnica moderna, en sus más elevadas manifestaciones, han de ponerse al servicio del pueblo de Cuba <sup>13</sup>.

Caracterizada en la década del 60 por la consecuente realización de algunos de los principales postulados de la reforma universitaria, la universidad cubana se abre a las grandes masas populares y el conocimiento llega a las capas más humildes de la sociedad como parte del propio proceso revolucionario que viene sucediendo desde 1959 <sup>12</sup>.

Por otra parte, se intensificaron significativamente las actividades artístico-culturales, se creó así, en sustitución de la Comisión de Extensión Universitaria, el Departamento de Actividades Culturales con el objetivo de organizarlas en bien de la formación integral de los estudiantes <sup>13</sup>.

Estas acciones condujeron, como tendencia, a su identificación con la extensión, que vio reducida con el tiempo su concepción y, en la práctica, la acepción de cultura se estrechó al campo artístico y literario.

No fue hasta 1986 que se retoma en las universidades el concepto de extensión universitaria con la creación de los departamentos que así se nombraron en sustitución de los de actividades culturales. Esto condujo a que en 1988 se aprobara el Programa de Desarrollo de la Extensión Universitaria que proyectó un profundo cambio <sup>13</sup>.

La década del 90 resulta una etapa compleja desde el punto de vista económico-social. En este periodo se fortalece el vínculo de la universidad con la comunidad, al insertarse en el trabajo de los Consejos Provinciales de Extensión Universitaria, los cuales agrupan a todos los factores en determinado territorio y están representados en la máxima instancia por su Consejo Nacional <sup>12</sup>.

Durante el presente siglo, la educación superior cubana continúa consolidando lo logrado por la universidad revolucionaria, ello se puede constatar a través de todos los documentos rectores y su accionar.

Un ejemplo lo constituye el Sistema Universitario de Programas de Acreditación de la República de Cuba, el cual constituye el instrumento fundamental para evaluar y acreditar la calidad de los programas e instituciones de educación superior del país <sup>12</sup>.

Lo mencionado anteriormente expresa la continuidad y perfeccionamiento de la labor de las universidades cubanas en correspondencia con los propósitos de la reforma y el proyecto social cubano; lo que representa esta vocación sociohumanista, de pertinencia, compromiso e impacto social, aspectos esenciales a tener en cuenta a la hora de evaluar y acreditar su calidad.

### **Actividad extensionista en la formación de estudiantes de ciencias médicas.**

Los orígenes de la extensión universitaria en la formación de profesionales de la salud en Santiago de Cuba, datan de sus propios orígenes, a partir de la reforma universitaria acaecida en 1962 aunque muy limitada a las actividades culturales. Es preciso resaltar la participación de estudiantes de Medicina en el I Festival Nacional de Artistas Aficionados de la FEU (1972), la multipremiada Danza 3 de Diciembre, creada por la infatigable instructora de danza Amelia Cue <sup>8</sup>.

En esta época surgieron Grupos Musicales como Galenos Son y se destacó el cantante y hoy ginecólogo Abdel Pupo, así como el Cine Club Sara Gómez, fundado en 1974 y dedicado a la memoria de Sara Gómez Yera, cineasta y periodista cubana, directora del largometraje "De cierta manera" (1974) <sup>8,14</sup>.

Los orígenes de la Extensión Universitaria en la formación de profesionales de la salud en la antigua provincia de Las Villas, datan de 1966, cuando se constituye la Escuela de Medicina de la Universidad Central "Marta Abreu" (UCLV). Desde ese momento y

hasta la oficialización del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara en 1976, los estudiantes se beneficiaron de la labor que generaba el departamento existente en la mencionada universidad, integrados a sus actividades de conjunto con el resto de los alumnos de otras carreras. A partir de 1976 y durante cinco cursos, el extensionismo en estos predios careció de una estructura adecuada, y pudo mantenerse gracias a la labor de algunos profesores activistas, entre los cuales se destacó por su estabilidad y resultados el Lic. José Manuel García Sosa <sup>15</sup>.

De este período se destacan la participación de estudiantes de Medicina en el I Festival Internacional de artistas aficionados de la FEU (1972) con la creación del grupo danzario que dio origen al conjunto "13 de marzo" el más destacado en la provincia durante un decenio y en la obtención de meritorios lauros en eventos nacionales de la FEU <sup>15</sup>.

En este período, la extensión universitaria se concretaba a actividades culturales; movimiento de artistas aficionados y docencia artística en las aulas, básicamente orientados a las diversas manifestaciones artísticas.

Es por ello que en la década de los 80, se evalúa que la calidad de la formación de los estudiantes en la Educación Superior no era satisfactoria y se reafirmó el papel de primer orden de las universidades en la promoción y extensión cultural y como consecuencia de los antiguos Departamentos de Actividades Culturales se convirtieron en Departamentos de Extensión Universitaria <sup>8,16</sup>.

Las tres dimensiones establecidas para el proceso en las ciencias médicas: curricular, extensión universitaria y socio-política, funcionaron articuladas entre sí y penetraron en el tejido de toda la vida universitaria <sup>17</sup>.

Como se nota a partir de este momento la extensión universitaria en las ciencias médicas se caracterizó por una búsqueda constante del perfeccionamiento del compromiso sociocultural, lo cual se ha manifestado hasta nuestros días en programas y proyectos en los órdenes académico, científico, investigativo, deportivo, artístico y recreativo.

La dirección de extensión universitaria actual atiende los siguientes subprocesos: <sup>1</sup>

1. Promoción cultural: consiste en el fomento de la cultura artística y literaria, científica, humanística, ambiental, política y económica, de salud, la promoción de la Historia de Cuba y de la Universidad. Además, atiende también las Cátedras honoríficas y la comunicación.

2. Formación y capacitación: promueve cursos para activistas del proceso extensionista.

3. Gestión del movimiento de artistas aficionados: es la anfitriona y patrocinadora de los grupos de acción artística de los estudiantes y trabajadores.

4. Gestión del movimiento deportivo: favorece la cultura y el bienestar físico de estudiantes y trabajadores.

5. Gestión de proyectos.

6. Desarrollo de las instituciones culturales: patrocina actividades específicas como la cultura martiana desde la Universidad hacia la sociedad.

### **Papel de la extensión universitaria en el desarrollo de la sociedad.**

A partir de la creación de la Unión de Universidades de América Latina en 1949 se asume que la Universidad es una institución al servicio de la comunidad, cuya existencia es aceptable siempre que cumpla una acción continua de carácter social educativa y cultural, acercándose a todos los sectores de la sociedad para estudiar sus problemas, ayudar a resolverlos y orientar adecuadamente los esfuerzos colectivos <sup>2</sup>.

A partir del triunfo revolucionario de 1959 se dan las verdaderas condiciones para iniciar una reforma universitaria, en vigor desde 1962 y que definió el importante papel de la universidad en la elevación del nivel cultural de la sociedad. Dentro de este contexto comienzan a formarse en cada centro de educación superior las comisiones de Extensión Universitaria con el objetivo de desarrollar actividades variadas, tanto dentro de la propia universidad como en otros sectores de la población, implicando una acción transformadora radical, que ya acusa su rasgo de profundo cambio social <sup>7</sup>.

Otro debate de los últimos años referido a la temática se encuentra en los diversos modelos, conceptos o concepciones predominantes de la extensión universitaria, los cuales responden a diversas posturas ideológicas y concepciones acerca de la relación que debe existir entre la Universidad, la sociedad y los sectores involucrados, de lo cual los países latinoamericanos no han sido la excepción. Al respecto se aportaron tres modelos: el tradicional, el democratizador y el economicista <sup>2</sup>.

Mientras que en el II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria y I Congreso Nacional de Extensión de la Educación Superior celebrado en 1997, fueron agregados el enfoque comunicacional y el de desarrollo integral. De ellos los que más han predominado son el tradicional, el economicista y el integracionista <sup>2</sup>.

Hoy en día es de suma importancia señalar la estrecha relación que existe entre la Universidad-Estado-Sociedad, pues de esta manera se puede evidenciar que la primera tiene una función social, que influye y transforma su entorno; es decir, es un auténtico factor de transformación social; y por lo tanto, según sea el fin que se proponga, ayudará a construir una sociedad con unas determinadas características.

La extensión universitaria pretende extender la presencia de la universidad en la sociedad, al mismo tiempo que la relaciona intrínsecamente con el pueblo. El servicio de extensión universitaria planifica, desarrolla y gestiona actividades y proyectos extra-curriculares para facilitar la implicación de los distintos estamentos de la universidad en la promoción y acercamiento del conocimiento, la ciencia, el arte, la técnica y la cultura a la sociedad en general <sup>1</sup>.

En mayo del año 2013 en la Universidad Maimónides en Buenos Aires, Argentina, en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Empresariales se ofrece el resultado investigativo acerca del accionar conjunto de la institución con la comunidad en aspectos de salud <sup>3</sup>.

La segunda experiencia tuvo lugar en la Universidad Nacional de Itapúa Paraguay, y fue recogida en el informe final de un proyecto titulado "Relación universidad comunidad de extrema pobreza: una experiencia de investigación-acción-participativa". Se trata de una auténtica investigación acción participativa, donde se prepara a las personas que se involucran en este proceso, tanto al resto de los profesores como a la comunidad <sup>3</sup>.

En consonancia con la misión de las instituciones de educación superior, en la Universidad Regional Amazónica, la extensión llevó a salvaguardar las especies que habitan en la zona <sup>3</sup>.

Estas tres experiencias foráneas aportaron una visión de cómo involucrar a las personas en la función universitaria.

En Cuba son múltiples los ejemplos dado el carácter social de la educación y de ellas se hace alusión de forma frecuente en los medios; tal es el caso de la incorporación de los estudiantes de las universidades médicas a las pesquisas comunitarias y a la educación en salud, que involucran a la población en este empeño.

### **Parámetros evaluativos en la calidad del proceso extensionista.**

La evaluación como método, es parte esencial de la gestión institucional en sus diferentes componentes. A través de ella es posible controlar todas las variables que influyen en los diferentes procesos <sup>10</sup>.

La relación universidad, empresa, sociedad está generando en nuestros días una tensión de demanda que obliga a afrontar las necesidades reales de la institución con la mirada puesta en sus misiones y en su dimensionamiento. Las administraciones tienen que adoptar políticas de incentivos que estimulen la inversión de las empresas en la formación, en la investigación, y en el desarrollo <sup>10,18</sup>.

Sin constituir un modelo, sí es conveniente señalar un conjunto de criterios que resultan de todo este trabajo, y que quizás constituyan la base de una matriz de abordaje; en este sentido, se sostiene



que todo proceso de evaluación y medición del proceso de extensión universitaria, a partir de la gestión de comunicación educativa, debería contemplar los siguientes indicadores: <sup>10</sup>

1. Existencia de un plan o proyecto de extensión universitaria en el área.
2. Existencia de un plan o proyecto de extensión universitaria en los departamentos.
3. Existencia del responsable de extensión universitaria por departamentos y carreras.
4. Estructura del equipo de trabajo (consejo de extensión).
5. Sistema de trabajo del Consejo de extensión.
6. Sistema de comunicación. (retroalimentación)
7. Atención al movimiento de artistas aficionados.
8. Cantidad y calidad de los proyectos socio-culturales del área.
9. Cantidad y calidad de las Cátedras Honoríficas del área.
10. Cantidad de actividades, y participantes en las mismas.
11. Uso de las tecnologías.
12. Alcance de las actividades (intra o extrauniversitaria).

Resulta conveniente agregar otros como:

13. Atención al movimiento deportivo.
14. Atención al movimiento científico e investigativo.
15. Atención al Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy".

16. Atención al Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País García".

Como parte de la estrategia de cada filial, facultad o universidad, se deben tener cumplimiento de todos estos indicadores de calidad en el proceso extensionista para estar en correspondencia con los tiempos actuales y establecer fortaleza en el binomio universidad-sociedad.

## CONCLUSIONES

El análisis histórico del concepto de extensión, permitió plantear una transición de su definición. Figuras cimeras fueron Simón Rodríguez y Simón Bolívar y Palacios. La Reforma de Córdoba simbolizó la génesis de un movimiento dinámico hacia la nueva universidad. La extensión universitaria se tradujo a la voluntad de formar profesionales de la salud capaces de enfrentar cualquier sistema social del mundo y comprometido con el principio de la formación integral. El proceso extensionista ha sido responsable de crear una Universidad comprometida con la vida comunitaria y con las necesidades de los ciudadanos que habitan en ella. Los parámetros evaluativos de la calidad del proceso extensionista reta al perfeccionamiento de los Departamentos de Extensión Universitaria en correspondencia con las nuevas transformaciones sociales.

## FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Montero A, Montero LA. Un espejo entre la universidad y la sociedad: la extensión universitaria. Universidad de La Habana [Internet]. 2017 [citado 04 Dic 2019]; (283): 114-125. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762017000100008&lng=es&tlng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762017000100008&lng=es&tlng=es).
2. Cedeño J, Machado EF. Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. Rev Hum Med [Internet]. 2012 Dic [citado 04 Dic 2019]; 12(3): 371-390. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202012000300002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002&lng=es).
3. Fernández A. La interrelación instituciones universitarias - comunidad, un modelo participativo que lo promueve. Transformación [Internet]. 2019 [citado 04 Dic 2019]; 15(1): 27-38. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000100027&lng=es&tlng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000100027&lng=es&tlng=es).
4. Sánchez G, Tura T, López M, Benítez A, Valdés MT. La extensión universitaria en la formación de estudiantes de ciencias médicas. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2004 Dic [citado 04 Dic 2019]; 8(3): 13-22. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942004000300002&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942004000300002&lng=es).
5. Rojas A, González M, Martínez A. Concepción pedagógica del proceso de formación para la gestión de la extensión universitaria en el año académico. Rev.Univ y Soc. [Internet]. 2019 [citado 04 Dic 2019]; 10(3): 349-359. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300349&lng=es&tlng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300349&lng=es&tlng=es).
6. Del Huerto ME. Extensión universitaria y universidad médica cubana revolucionaria: impacto de una reforma. Rev.Med.Electrón [Internet]. 2018 Abr [citado 2019 Dic 04]; 40(2): 557-565. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942018000200557&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000200557&lng=es).

ble en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000200033&lng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200033&lng=es_)

7. Del Huerto ME. La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2007 Jun [citado 04 Dic 2019]; 33(2); 1-10. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000200005&lng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200005&lng=es_)

8. García DS, Díaz R, Sánchez ME, Mendoza M. Concepción de extensión universitaria desde las ciencias médicas en Santiago de Cuba. Rev Hum Med [Internet]. 2018 Dic [citado 04 Dic 2019]; 18(3): 566-575. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202018000300566&lng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300566&lng=es_)

9. González MV, Machado MT. Etapas y tendencias de la gestión de la Extensión Universitaria: antecedentes imprescindibles para la reconceptualización. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Dic [citado 04 Dic 2019]; 11(3): 504-522. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300007&lng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300007&lng=es_)

10. Brito Y, Solano LM, Manso E, Guerra EL, Suarez FR, Morell L. Propuesta de indicadores para la evaluación del proceso de extensión universitaria. Gac Méd Espirit [Internet]. 2018 Dic [citado 04 Dic 2019]; 20(3): 92-100. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212018000300092&lng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212018000300092&lng=es_)

11. Pérez VT. Conocimientos sobre el proceso de Extensión Universitaria en un área de salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2010 Mar [citado 04 Dic 2019]; 26(1), 107-116. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000100012&lng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100012&lng=es_)

12. Del Huerto ME. La Reforma universitaria de Córdoba: pionera en el legado latinoamericano de universidad popular. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2018 [citado 04 Dic 2019]; 37(1), 37-47. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000100003&lng=es&tlng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100003&lng=es&tlng=es_)

13. González GR, Fernández-Larrea M. A propósito de la Reforma de Córdoba: aproximación al origen y evolución de la extensión universitaria en América Latina y Cuba. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2018 [citado 04 Dic 2019]; 37(1), 75-93. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000100006&lng=es&tlng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100006&lng=es&tlng=es_)

14. García D, Sánchez ME, Montoya M, Franco CY, Díaz R. El Cine Club como vía para el debate y tratamiento a la educación preventiva antidrogas en estudiantes de medicina. Revista de Medicina y Cine [Internet] 2016 [citado 04 Dic 2019]; 12(4). Disponible en: [http://documentomovil.usal.es/visor.php?v=revistamedicinacine&f=vol12\\_num4\\_contenidos&embedded=1](http://documentomovil.usal.es/visor.php?v=revistamedicinacine&f=vol12_num4_contenidos&embedded=1)

15. Menéndez M, Pérez BR, Yanez P. Historia y proyección de la extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 04 Dic 2019]; 5(2): 130-145. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000200013&lng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200013&lng=es_)

16. Vega JF. La extensión universitaria: función integradora del quehacer universitario en el presente siglo. Investigación y Desarrollo [Internet] 2002 [citado 04 Dic 2019]; 10(1): 26- 39. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/268/26812103.pdf>

17. Parrado MR. "Encuentro con Sofía". Un espacio para el debate filosófico. Transformación [Internet]. 2018 [citado 04 Dic 2019]; 14(3), 448-456. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552018000300448&lng=es&tlng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000300448&lng=es&tlng=es_)

18. Fernández R. Extensión, comunicación, prácticas comunicativas y competencia comunicativa del profesor en los procesos del conocimiento, la ciencia, la tecnología y sus usos sociales. Rev. Est del Des.Soc: Cuba y América Latina [Internet]. 2019 [citado 04 Dic 2019]; 7(2), e6. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322019000200006&lng=es&tlng=es\\_](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000200006&lng=es&tlng=es_)


## Historical writers university's extension, paper in the formation of students and the society

### ABSTRACT

**Introduction:** the university extension had as antecedent the sociopolitical general phenomenon that accompanied to the birth of the theoretical concept of cultural extension in the last years of the century eighteen. **Objective:** to describe the historical evolution of the university extension and the paper in the formation of students of medical sciences and the society. **Method:** it was carried out a historical investigation using empiric methods: 18 references consulted through the scielo and redalyc databases. **Methods of the theoretical level:** analytic - synthetic, inductive-deductive, historical-logical-chronological. **Development:** it was Simon Rodriguez who began to use the concept of cultural extension. But it didn't go until the Reformation of Cordoba in 1918 that for the first time was used in Latin America the term extension cultural university student. In the medical sciences

it was characterized by a constant search of the sociocultural commitment, showing in programs and academic, scientific, investigative, sport, artistic and recreational projects. In 1949 it is assumed that the University is an institution to the service of the community whose action being of educational and cultural social character. **Conclusions:** the Reformation of Cordoba symbolized the genesis of a dynamic movement toward the new university become and committed with its social reality. The university extension was translated to the will of forming professionals of the health able to face any social system of the world; and of creating a committed University with the community life.

**Keywords:** superior education; university extension; community participation; university student reforms; university.

	<p>Este artículo de <i>Revista 16 de Abril</i> está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, <i>Revista 16 de Abril</i>.</p>
---	---