

Habilidades prácticas sobre la presentación de caso en la asignatura Enfermería Pediátrica

Romeo Gómez Aguado¹, Bárbara Y Díaz Díaz¹, Ivett Fernández Camargo¹

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad Ernesto Guevara de la Serna. Pinar del Río, Cuba.

RESUMEN

Introducción: Los conocimientos en Pediatría tienen un lugar destacado en el ejercicio de la Enfermería. Es imprescindible que el estudiante de Enfermería en lo académico pueda asimilar todos los aspectos de la asignatura de Enfermería Pediátrica durante la formación universitaria. **Objetivo:** Valorar el desarrollo de las habilidades prácticas en la presentación de caso de los estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería en la asignatura Enfermería Pediátrica. **Material y métodos:** Se realizó una investigación de tipo observacional, descriptivo, transversal en el Hospital Pediátrico "Pepe Portilla", en el período comprendido febrero-julio 2018. La población de estudio estuvo constituida por los 52 estudiantes del grupo que recibieron la asignatura Enfermería Pediátrica, se trabajó con el total de la población. Se utilizaron empíricos: análisis documental y la observación científica, para lo cual se elaboró una guía que fue validada por profesores de la asignatura de Enfermería Pediátrica. **Resultados:** Se constató que la mayor parte de los estudiantes obtuvo calificación de regular en el examen físico de las cinco habilidades evaluadas, que fueron: interrogatorio, transcripción de la historia de la enfermedad actual, examen físico, método científico y presentación oral. **Conclusiones:** Los estudiantes demostraron haber adquirido las habilidades prácticas en la asignatura Enfermería Pediátrica, aunque aún con dificultades en la realización examen físico y en el razonamiento científico.

Palabras clave: Enfermería; Estudiantes; Enfermería pediátrica.

La formación de los profesionales de la salud, ante los dilemas actuales de la ciencia, constituye una de las tareas prioritizadas de las universidades cubanas debido a que ellos son los artífices y portavoces del sistema de salud cubano y están llamados a interpretarlo, reconocerlo y perfeccionarlo en interés de toda la sociedad. Dondequiera que se desempeñen han de convertirse en un vehículo de transmisión y educación, lo que significa que tienen la obligación de cumplir con el objeto social de su profesión¹.



OPEN ACCESS

Correspondencia a: rgomez66@infomed.sld.cu

Publicado: 27/03/2020

Recibido: 08/12/2019; **Aceptado:** 19/01/2020

Como citar este artículo:

Gómez Aguado R, Díaz Díaz BY, Fernández Camargo I. Habilidades prácticas sobre la presentación de caso en la asignatura Enfermería Pediátrica. 16 de Abril [Internet]. 2020 [fecha de citación]; 59 (275): 59-60. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/813.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

En Cuba, los programas de las asignaturas de la disciplina de enfermería utilizan al PAE como algoritmo de enseñanza para estudiar el cuidado enfermero a la persona, la familia y la comunidad sanas o enfermas y en relación recíproca con el medio social. Sin embargo, investigaciones realizadas han identificado dificultades en la aplicación del PAE por parte de estudiantes y profesionales de enfermería, exponiendo como factores que influyen negativamente en la formación de estos estudiantes la no aplicación de los aspectos teóricos del PAE en la práctica asistencial².

En enfermería la presentación de casos es uno de los métodos prácticos para el desarrollo y entrenamiento en el proceso lógico de toma de decisiones durante el cuidado y es también uno de los enfoques del aprendizaje que permite desdoblarse y enriquecer el proceso cognitivo de enfermería en funciones prácticas concretas. Este método no permite solamente la solución de problemas, sino que educa también sobre la esencialidad del trabajo en equipo, de forma cooperativa, para alcanzar los resultados de salud deseados, potenciando el aprendizaje significativo y solidificando la incorporación consciente del método de enfermería como proceso para la intervención³.

En la asignatura de Enfermería Pediátrica se han identificado dificultades en la adquisición de habilidades prácticas en los estudiantes de tercer año, a partir de la observación directa y de opiniones de los profesores de la asignatura; por ello los autores se plantearon como objetivo de la investigación: valorar el desarrollo de las habilidades prácticas en la presentación de caso de los estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería en la asignatura Enfermería Pediátrica.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de estudio: Se realizó un estudio de tipo observacional, descriptivo, transversal en el Hospital Pediátrico "Pepe Portilla", de la provincia de Pinar del Río, durante el período comprendido febrero-julio 2018.

Universo y muestra: La población de estudio estuvo constituida por los 52 estudiantes, que cumplieron con el criterio de inclusión: que hubieran recibido la asignatura Enfermería Pediátrica y como exclusión los que no quisieron participar en el estudio. Se trabajó con el total de la población.

VARIABLES Y RECOLECCIÓN DE DATOS: Se aplicaron métodos de observación científica, para lo cual se elaboró una guía con el propósito de obtener información sobre la adquisición por los estudiantes de las habilidades prácticas durante el desarrollo de la asignatura Enfermería Pediátrica, la cual fue validada por profesores de la asignatura. Los datos fueron recogidos de la guía de evaluación. Las variables estudiadas fueron componentes del examen; resultados de examen físico; evaluación del examen físico por sistemas; dominio de los componentes básicos del examen físico; presentación oral de la presentación de caso. A todas las variables se les trató como categóricas y fueron evaluadas en una escala de Bueno, Regular, Malo.

Procesamiento estadístico: La información obtenida fue llevada a una base de datos automatizada mediante Microsoft Excel 2007 y procesada mediante el programa estadístico Epi-Info del CDC de Atlanta para Windows. Los resultados se presentaron en tablas los cuales fueron procesados por estadígrafos descriptivos.

Normas éticas: Esta investigación fue evaluada y aprobada por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cada estudiante incluido en el estudio firmó un consentimiento informado previamente y se les explicó acerca de las características de este, siguiendo los principios éticos que regulan la investigación científica.

RESULTADOS

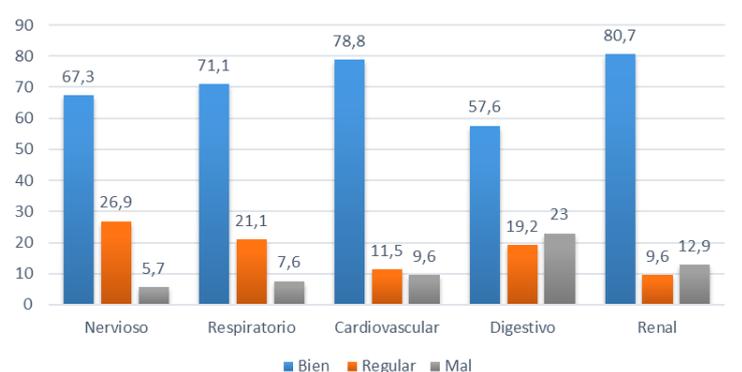
Tabla 1: Evaluación de los estudiantes según los componentes del examen práctico de Enfermería Pediátrica en el Hospital Pediátrico "Pepe Portilla", de la provincia de Pinar del Río, durante el período comprendido febrero-julio 2018

Habilidad Practica	B No (%)	R No (%)	M No (%)
Interrogatorio	33 (66,4)	15 (28,8)	4 (7,6)
Confección Historia Clínica	28 (53,8)	20 (38,4)	4 (7,6)
Examen Físico	14 (26,9)	38 (73,0)	-
Método Científico	16 (30,7)	25 (48,0)	11 (21,1)
Presentación Caso	40 (76,2)	7 (13,4)	5 (9,6)

Fuente: Guía de evaluación

En la tabla 1 se muestra el resultado de la evaluación de habilidades prácticas adquiridas por los estudiantes, se observa que la mayoría obtuvo calificación regular en el examen físico de las cinco habilidades evaluadas; el interrogatorio y la transcripción de la Historia de la Enfermedad Actual (HEA) le siguieron en ese orden

Figura 1: Evaluación de los estudiantes del Examen Físico por Sistemas



En la evaluación del examen físico, los resultados encontrados fueron de 14 estudiantes evaluados de bien para un 26,9 %, 26 de regular para un 50,0 % y solo 12 estudiantes de mal que representan el 23,07 %.

Al dividir esta evaluación por sistemas (figura 1) el que más dificultades demostró con un 23 % de estudiantes evaluados de Mal (12 estudiantes) fue el Examen Físico del Aparato Digestivo. Mientras que Renal calificó a la mayor cantidad de estudiantes de Bien, 42 para un 80,7 %.

Tabla 2. Dominio de los componentes básicos del Examen Físico

Componentes básicos del Examen Físico	B		R		M	
	No	%	No	%	No	%
Inspección.	48	92,3	3	5,7	1	1,9
Palpación	36	69,2	14	15,3	2	3,8
Percusión.	41	78,8	8	15,3	3	5,7
Auscultación	46	88,4	4	7,6	2	3,8

Fuente: Guía de evaluación

Se aprecia en la tabla 2 un predominio de la evaluación de Bien para todos los componentes del Examen Físico. Los estudiantes presentaron dificultades con evaluación de Regular en la Palpación, con 14 estudiantes para un 15,3 %.

Tabla 3. Evaluación de la Presentación oral de la presentación de caso

	B		R		M	
	No	%	No	%	No	%
Orden lógico	44	84,6	4	7,6	4	6,4
Recogida de datos objetivos y subjetivos	39	75,0	8	15,3	5	9,6
Identificación de necesidades	12	23,07	38	73,07	2	3,8
Plantea todos los diagnósticos con relación a los datos obtenidos	38	73,07	11	2,11	3	5,7
Prioriza los diagnósticos	17	32,6	30	57,6	5	9,6
Traza las expectativas en correspondencia con los diagnósticos	36	69,2	9	17,3	7	13,4
Traza, prioriza y fundamenta las acciones de enfermería	38	73,07	10	19,2	4	7,6
Evaluación de las respuestas del paciente.	18	34,6	23	44,2	11	21,1
Evaluación del Plan de Cuidados.	22	42,3	23	44,2	7	13,4

Fuente: Guía de evaluación

Se aprecia en la tabla 3 que los estudiantes presentan dificultades en la identificación de las necesidades del paciente con tal solo un 23,07% lo realizaron correctamente, así mismo ocurre en la priorización en los diagnósticos de enfermería con un 32,6% los prioriza correctamente.

DISCUSIÓN

En la revisión documental se constató que en el año en cuestión se realiza un trabajo metodológico orientado hacia el perfeccionamiento de las actividades de educación en el trabajo y la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades prácticas por los estudiantes; las actas de los colectivos y la preparación de la asignatura mostraron que aún es preciso continuar intencionando el trabajo metodológico en este sentido. En los espacios curriculares (actividades docentes) y metodológicos se hace énfasis en la calidad de las actividades de educación en el trabajo y otras formas organizativas de la docencia para el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. Los errores en el interrogatorio básicamente estuvieron relacionados con la falta de coherencia en el establecimiento de la historia de la enfermedad actual en ocasiones los estudiantes omitían datos relevantes y en otras interrogaban datos innecesarios, como consecuencia, en opinión de los autores, de no llevar el orden lógico de las preguntas.

Estos resultados coinciden con los hallados por Vázquez Gómez et al ⁴ en su trabajo de Evaluación de habilidades clínicas en estudiantes de tercer año de Medicina, y no coincidiendo con la investigación realizada por Pérez Bada y Quintana Lopez ⁵, donde se constató que el mayor porcentaje de estudiantes obtuvo la evaluación de poco suficiente en cuanto a su habilidad para confeccionar la historia de la enfermedad actual (40,5 %) e insuficiente (37,5 %).

Es preciso tener en cuenta que el interrogatorio es uno de los métodos de recogida de datos y que se encuentra en la primera etapa del Proceso de Atención de Enfermería, considerándose la más importante, pues da la posibilidad de una correcta identificación de necesidades humanas afectadas o problemas de salud a resolver, además permite establecer una relación enfermero-paciente que favorece el buen desarrollo del proceso de atención de enfermería. Sin embargo, son frecuentes los errores durante la entrevista y/o interrogatorio ⁶.

Uriarte Méndez et al ⁷ hacen referencia a dificultades en la confección de la historia de la enfermedad actual y explican cómo influye en la habilidad de razonamiento clínico. En este aspecto es imprescindible una adecuada anamnesis para obtener los datos necesarios. En la presente investigación se evidenciaron deficiencias al respecto, lo cual coincide también con lo reportado por Rodríguez López et al ⁸, donde se demostró que aunque hubo un ligero predominio del nivel adecuado (48,2 %) en la adquisición de las habilidades de razonamiento, una proporción importante (39,1 %) reconoce haber alcanzado el nivel moderadamente adecuado del desarrollo de

estas habilidades.

Las dificultades de la transcripción de la historia de la enfermedad actual y la presentación oral estuvieron en el orden de los errores en la concordancia al redactar, la falta de seguridad de los estudiantes al emitir sus criterios y en ocasiones el mal uso de la terminología médica lo cual resta lucidez a la exposición.

En la presentación de casos y la discusión de enfermería, los estudiantes deben desarrollar el raciocinio necesario para integrar y aplicar el proceso de atención y llegar a un juicio que le permita evaluar los resultados obtenidos con el plan de cuidados del paciente en cuestión⁹.

Salas Perea, autor que ha resaltado la importancia de la educación en el trabajo para el desarrollo de habilidades clínicas,^{10,11} identificó que el 38,5 % de los estudiantes encuestados en una investigación realizada fue evaluado de mal o regular en la ejecución de la anamnesis.

En la presente investigación las deficiencias en la formulación de diagnósticos de Enfermería estuvieron dadas principalmente, por la dificultad de priorización en los mismos, los cuales se fundamentan en el análisis, razonamiento e interpretación de los datos obtenidos, esto puede significar dificultades para un lógico accionar con los datos recogidos en el interrogatorio y el examen físico, no lográndose una integración de dichos elementos.

El estudiante durante su participación en la solución individual de los problemas de salud, confecciona la historia clínica de enfermería y desarrolla las diferentes etapas del proceso de atención, establecimiento de las prioridades, valoración de los resultados, planteamiento (plan de cuidados), ejecución del plan y evaluación de las respuestas del paciente a la atención médica y de enfermería¹².

En la presente investigación se identificaron dificultades por los estudiantes en las tres etapas del Proceso de Enfermería, coincidiendo la misma con la realizada por Díaz Aguilar et al¹³ realizada en la Facultad Lidia Doce.

Los autores comparten el criterio de Cruz Rodríguez,¹⁴ quien plantea que las competencias ofrecen una vía de formación de profesionales, con conocimientos, habilidades, destrezas y valores, capaces de adoptar decisiones y resolver problemas de la práctica concreta.

Como limitación del estudio se declara la selección de una muestra intencional, que solo permite extender los resultados a ella, por lo que no se debe hacer inferencia de los resultados obtenidos, pero sí fue útil para el objetivo y los resultados obtenidos del estudio.

CONCLUSIONES

Según la investigación realizada, se constató que la mayor parte los estudiantes demostraron haber adquirido

las habilidades prácticas en la asignatura Enfermería Pediátrica, aunque aún con dificultades en la realización examen físico y en el razonamiento científico.

AUTORÍA

MSc Romeo Gómez Aguado: Participación sustancial en la idea, diseño, recogida de datos, análisis e interpretación de resultados, redacción del borrador y documento final y su aprobación.

MSc Bárbara Y Díaz Díaz: Participación importante en el diseño, recopilación y búsqueda de bibliografía, análisis e interpretación de resultados, redacción de documento final y aprobación del documento a publicar.

MSc Ivett Fernández Camargo: Contribución importante en la revisión crítica del contenido intelectual, recopilación y búsqueda de bibliografía, redacción del borrador y aprobación de la versión final del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Raga M, Corrales Reyes IE, Reyes Pérez JJ. La formación axiológica en los profesionales cubanos de la salud: una mirada hacia la universidad. *Revhabancienméd* [Internet]. 2015 [citado 17 Ago 2018]; 14(1): 79-88. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000100012&lng=es
2. Pernas Gómez M, Zubizarreta Estévez M, Leyva Hidalgo M. Escenarios docentes asistenciales para la formación de los enfermeros en Cuba. *EducMedSuper* [internet]. 2015 [citado 16 mar 2018]; 24(4). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400007&lng=es
3. Cuesta García Y, Domínguez Lobaina J, Román CL. Bases Metodológicas para la presentación de casos de Enfermería con fines docentes en ambiente virtual. *EducMedSuper* [internet]. 2016 [citado 16 mar 2018]; 24(4) Disponible en http://www.rcim.sld.cu/revista_21/articulo_pdf/enfermeria.pdf
4. Vázquez Gómez L A, Rodríguez Calvo M, Arriola Mesa Y, Rodríguez Casas E A. Evaluación de habilidades clínicas en estudiantes de tercer año de Medicina. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2015 [citado 17 Ago 2018]; 7(3): 165-176. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300012&lng=es
5. Pérez Bada E, Quintana López L A. Evaluación del desarrollo de habilidades clínicas en estudiantes de 3er año de Medicina, Villa Clara. *Edumecentro* [Internet]. 2018 [citado 17 Ago 2018]; 10(1): 92-108. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100006&lng=es
6. Gómez Zayas O, Segredo Pérez A M, Hernández García L. Evaluación de habilidades clínicas en estudiantes del Nuevo Programa de Formación de Médicos. *EducMedSuper* [Internet]. 2011 [citado 19 Ago 2018]; 25(4): 486-495. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400009&lng=es
7. Uriarte Méndez A, Pérez Pintado E, Pomares Pérez Y. El razonamiento clínico llevado a la historia clínica. Un punto de vista diferente. *Medisur* [Internet]. 2015 [citado 17 Ago 2018]; 13(3): 467-471. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300007&lng=es

- [d=S1727-897X2015000300018&lng=es](http://www.scielo.org/pe/articulo/S1727-897X2015000300018&lng=es).
8. Rodríguez López AJ, Valdés de la Rosa C, García Barrios C, Casas Rodríguez L. Habilidades de razonamiento clínico en estudiantes de la carrera de Medicina. RevHum-Med [Internet]. 2013 [citado 17 Ago 2018]; 13(2): [aprox. 22 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200009&lng=es
 9. Da Silva LAA, Schubert Backes VM, Lenise Prado M. La educación en el trabajo de enfermería en el contexto latinoamericano. Enfermería Global. 2014 [citado 19 Ago 2018]; 13(2): 346-58. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/165401/160711>
 10. Salas Perea Ramón Syr, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. REVEDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 19 Ago 2018]; 6(1): 6-24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002&lng=es
 11. Salas Perea Ramón S., Aneiros Riba R, Hatim R A. La evaluación de la competencia clínica de los educandos mediante las inspecciones integrales en la Educación Médica Superior. EducMed-Super [Internet]. 1996 [citado 19 Ago 2018]; 10(1): 5-6. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411996000100003&lng=es
 12. Rodríguez Fernández Z, Rizo Rodríguez RR, García Céspedes ME, Mirabal Fariñas A, Nazario Dolz AM. Modalidades de la discusión diagnóstica como actividad de educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 23 Ago 2018]; 31(3): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1049>
 13. Díaz Aguilar R, Amador Morán RM, Alonso Uría A, Campo González M, Mederos Dueñas, Oria Saavedra M. Evaluación del conocimiento del Proceso de Atención de Enfermería. Estudiantes de licenciatura de Enfermería. Facultad "Lidia Doce". 2013. Enfermería Universitaria [internet]. 2015 [citado 16 mar 2018]; 12(1). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706315000202>
 14. Cruz Rodríguez J, Rodríguez Fernández María del C. Nuestra concepción sobre la formación del profesional de la salud en Cuba. Revhabancienméd [Internet]. 2015 [citado 23 Ago 2018]; 14(4): 538-540. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000400018&lng=es

Practical abilities on the case presentation in the subject Pediatric Nursing Subject

ABSTRACT

Introduction: the knowledge in Pediatrics takes a place highlighted in the exercise of Nursing. It is indispensable that the student of Nursing in the academic thing can assimilate all the aspects of the subject of Pediatric Nursing during the university formation. **Objective:** to value the development of the practical abilities in the presentation of the students' of third year of the career of Infirmery case in the subject Pediatric Infirmery. **Material and methods:** was carried out an investigation of observational, descriptive type, traverse in the Pediatric Hospital "Pepe Porthole", in the period understood February-July 2018. The study population was constituted by the 52 students of the group that received the subject Pediatric Nursing, one worked with the population's total. They were used empiric: documental analysis and the scientific observation, for that which a guide was elaborated that was validated by professors of the subject of Pediatric Nursing. **Results:** it was verified that most of the students obtained qualification of regulating in the physical exam of the five evaluated abilities that you/they were: interrogation, transcription of the history of the current illness, physical exam, scientific method and oral presentation. **Conclusions:** the students demonstrated to have acquired the practical abilities in the subject Pediatric Nursing, although still with difficulties in the realization physical exam and in the scientific reasoning.

Keywords: Nursing, Students, Pediatric Nursing