

## Pensamiento bioético de Fidel Castro Ruz: vigencia en el modelo formativo de la salud cubana



### Fidel Castro Ruz's bioethics think: validity in the formative pattern of the Cuban health

Manuel de Jesús Rodríguez García<sup>1\*</sup>, Mónica García Raga<sup>2</sup>, Carlos Manuel Rodríguez Suárez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudiante de 5<sup>to</sup> año de Medicina. Alumno ayudante de Cardiología. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Efraín Benítez Popa". Bayamo, Granma-Cuba.

<sup>2</sup>Especialista de II grado en Pediatría. Especialista en Docencia Universitaria. Máster en Atención Integral al Niño. Profesora e Investigadora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Efraín Benítez Popa". Bayamo, Granma-Cuba.

<sup>3</sup>Especialista de II grado en Imagenología. Profesor e Investigador Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Hospital Provincial Universitario "Carlos Manuel de Céspedes". Bayamo, Granma-Cuba.

Recibido: 28/11/17 | Revisado: 07/07/18 | Aceptado: 25/11/18 | Online: 30/11/18

\*Correspondencia: (M.J. Rodríguez García). Correo electrónico: [monicagara.grm@infomed.sld.cu](mailto:monicagara.grm@infomed.sld.cu)



**Citar como:** Rodríguez MJ, García M, Rodríguez CM. Pensamiento bioético de Fidel Castro Ruz: vigencia en el modelo formativo de la salud cubana. 16 de Abril. 2018;57(269):227-234.

## Resumen

La bioética como ciencia imprescindible para el sustento de la humanidad encuentra en Fidel Castro Ruz un legítimo exponente con una impronta genuina en el modelo formativo de la salud cubana. Se realizó un estudio de revisión de fuentes bibliográficas actualizadas que permitió seleccionar 22 referentes ilustrativos de la temática, con el objetivo de caracterizar el pensamiento bioético de Fidel Castro Ruz y su contribución a la bioética contemporánea y al modelo formativo de la salud cubana. Como método teórico se utilizó el histórico-biográfico, mediante la aplicación de análisis-síntesis, inducción-deducción y enfoque histórico-lógico. Los resultados de la investigación advierten que las características del pensamiento bioético de Fidel Castro dignifican un modelo nuevo de sociedad y se anteceden al paradigma epistemológico de su época, como expresión del más alto grado de humanismo a escala universal, que impacta de manera explícita en el modelo formativo de la salud cubana.

**Palabras clave:** Fidel Castro Ruz, bioética, pensamiento bioético, pensamiento salubrista

## Abstract

The bioethics like indispensable science for the humanity's sustenance find in Fidel Castro Ruz a legitimate exponent with a genuine impression in the formative pattern of the Cuban health. A review study of update bibliographical

sources that allowed to select 22 illustrative referents of the thematic one was performed, with the objective of characterizing Fidel Castro Ruz's bioethics think and their contribution to the contemporary bioethics and the formative pattern of the Cuban health. As theoretical method the historical-biographical one was used, by means of the analysis-synthesis application, induction-deduction and historical-logical focus. The results of the investigation notice that the characteristics of Fidel Castro Ruz's bioethics think dignify a new model of society and they are preceded to the epistemological paradigm of their time, as expression of the highest grade of humanism to universal scale that impacts in an explicit way in the formative pattern of the Cuban health.

**Palabras clave:** Fidel Castro Ruz, bioethics, bioethics think, health think

## Introducción

La bioética, un enfoque imprescindible para el sustento de la humanidad, encuentra en Fidel Castro un legítimo exponente con una impronta genuina en el modelo formativo de la salud cubana<sup>1,2</sup>. En pleno siglo XXI resulta incuestionable el valor de la bioética como ciencia que realza el compromiso con la vida humana, investida de un nuevo saber ético<sup>3,4</sup>; que de hecho aporta una perspectiva renovadora al proceso formativo del personal de la salud.

Hasta finales de la década de los sesenta del siglo XX, la práctica en salud, de manera universal, estaba regida por la ética hipocrática, basada fundamentalmente en los principios de no dañar y hacer el bien, que respondían al énfasis puesto por filósofos de la Grecia Antigua, especialmente Aristóteles, Sócrates y Platón, en la práctica de las virtudes<sup>5</sup>. El proceso de cambio por el que transitó el mundo a mediados de siglo XX generó el interés por la reflexión y el debate acerca de los valores morales vinculados al ejercicio profesional de las ciencias de la salud, surgiendo así el término bioética como un nuevo paradigma creado por el oncólogo norteamericano Van Rensselaer Potter, en el año 1970<sup>6,7</sup>.

En este sentido la Bioética propone el estudio ético de los problemas relativos a la vida y al ecosistema propio de la época postmoderna: consecuencias de la revolución tecnológica mal aplicada, el ultradesarrollo, la desigualdad y la globalización. Su objeto de estudio trasciende el de la Ética Médica tradicional y se vincula

más al concepto actual de salud, con su enfoque biopsicosocial<sup>3,8</sup>.

En este contexto, Fidel Castro Ruz desde una perspectiva propia, interiorizó y asumió las concepciones éticas precedentes, sustentadas en el pensamiento ético cubano aportado por dignos exponentes como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí. En tanto desarrolló la proyección ético humanista de su pensamiento en el proceso de construcción de la nueva sociedad, desde una óptica dialéctico materialista, que identificó en la justicia social una de las principales dimensiones de su proyección humanista<sup>9</sup>.

La interpretación de su pensamiento bioético conllevó a la comprensión de la necesidad de la ciencia como condición imprescindible para el desarrollo de las potencialidades del ser humano. Es por ello que en 1964 advierte la necesidad de realizar modificaciones en el modelo formativo de los futuros profesionales de la salud que les permitiera transitar de una formación que era casi exclusivamente teórica a una formación que incluía una práctica intensa unida a los conocimientos teóricos<sup>10</sup>.

Desde este pensamiento visionario de Fidel se promovió el desarrollo de las ciencias de la salud en Cuba, que concibió la formación de profesionales y técnicos de la salud con una fuerte vocación humanista y solidaria, junto a un eleva nivel de conocimientos científicos y tecnológicos<sup>11</sup>. Es por ello que para el perfeccionamiento de la formación axiológica de la juventud estudiantil universitaria del sector de la salud,

se identifica la necesidad de profundizar en el conocimiento del pensamiento bioético de Fidel Castro Ruz desde un enfoque histórico.

Al respecto se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las esencialidades que distinguen el pensamiento bioético de Fidel Castro? ¿Qué contribuciones aporta el pensamiento bioético de Fidel Castro Ruz a la bioética contemporánea y al modelo formativo de la salud cubana?

En consecuencia, el presente trabajo tiene como objeto el pensamiento bioético de Fidel Castro Ruz en calidad de líder conductor del proceso revolucionario cubano y su legado, con la finalidad de caracterizar su valor a escala universal como expresión de identidad nacional que cobra vigencia en el modelo formativo de la salud cubana. En este sentido el estudio contribuye a incrementar el conocimiento y la comprensión de la vida y obra del líder histórico desde el ideario bioético que lo sustentó.

## Desarrollo

La historia de la ética es tan antigua como la historia del hombre. Las ideas acerca de lo bueno, lo justo, el deber o la virtud están presentes ya, de modo implícito o explícito, en los escritos de Homero. La bioética en cambio tiene pocos años de evolución, nace en el seno de la cultura norteamericana y se proyecta al mundo de la Medicina y la ciencia como una disciplina que la necesidad social impone. Este presupuesto explica la aceptación y el extraordinario desarrollo de la bioética en el mundo médico y su entorno en las últimas décadas<sup>12</sup>.

Desde el punto de vista ético Fidel Castro Ruz recibió influencias decisivas que luego tuvieron una presencia notable en su pensamiento. Desde sus estudios secundarios comenzó a familiarizarse con los escritos y las actividades de José Martí, entre otros cubanos del siglo XIX que lucharon por la justicia social y la independencia de España. Fidel leyó los 28 volúmenes de la obra de Martí.

También se dedicó a estudiar y profundizar en los trabajos y las actividades prácticas de Marx, Engels y Lenin. En este sentido analizó y profesó un gran respeto por la revolución bolchevique. En el primer período de sus admirables estudios autodidácticos, vivió y fue activo políticamente, no solamente en Cuba sino también en otros países latinoamericanos, como en República Dominicana.

Las tradiciones e ideas revolucionarias de la región influyeron también en su manera de pensar, éstas absorbieron su pensamiento y su espíritu político como revolucionario de una rápida evolución, listo a entregar su vida por la causa de los más vulnerables. Su sed por familiarizarse con las diferentes tendencias del pensamiento y la acción política cubana e internacional lo acompañó desde los inicios de su vida revolucionaria<sup>13</sup>.

De manera particular las ideas del Apóstol constituyeron un verdadero legado histórico y un referente constante, que de hecho sirvieron de guía a toda la Generación del Centenario para revelar las profundas raíces sociales de los males que aquejaban al pueblo cubano y los postulados básicos del programa planteado en “La Historia me Absolverá”, donde Fidel Castro identifica a la situación de salud dentro de los problemas más acuciantes<sup>13</sup>. Desde esta visión los autores de la investigación consideran que Fidel Castro desarrolla y evoluciona su pensamiento bioético al tiempo que construye la obra de su vida.

A partir de 1959 la Revolución cubana bajo la conducción de Fidel logró éxitos connotados, gracias a una voluntad política muy arraigada en el propio proceso. Hechos muy relevantes como la creación de un sistema único de salud, cobertura de los servicios de atención médica, formación de recursos humanos, equidad para toda la población, gratuidad de la atención médica, así como resultados extraordinarios en los indicadores generales como es el caso de la disminución de la mortalidad infantil y materna, aumento de la esperanza de vida y la extensión de la atención primaria; logros que sin lugar a dudas han

contribuido a mejorar la calidad de vida del pueblo cubano, y que han sido motivo de reconocimiento internacional por la eficacia y eficiencia del sistema<sup>14</sup>.

El término bioética fue acuñado por el investigador en Oncología Van Rensselaer Potter en su libro "Bioética: puente hacia el futuro", publicado en 1971; evento considerado como el disparo de salida de la bioética. Se respondía así a la necesidad de formular un concepto que incorporara una dimensión ética más abarcadora e interdisciplinar que aquellos otros, más históricos, como "ética médica" o "deontología médica", que realmente venían a concluir acerca de los deberes del médico para con sus pacientes.

La bioética vino a resolver la necesidad de un marco de debate y de formulación moral al que se pudieran incorporar muchos otros profesionales vinculados a las ciencias de la vida y su legitimación legal, como los biólogos e investigadores básicos, los farmacéuticos, los expertos en Salud Pública, los juristas y, obviamente, los filósofos y los teólogos, por aludir a los más motivados. Hoy se asume el papel creciente de la bioética en el marco de la filosofía moral, con decisiva repercusión sobre el ordenamiento jurídico y social de los pueblos<sup>12</sup>.

Al efecto, la Enciclopedia de Bioética la interpreta como el "estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, examinada a la luz de los valores y de los principios". Como parte de la Ética o filosofía moral que estudia la licitud de las intervenciones sobre la vida del hombre, especialmente en el campo de la Medicina y de las ciencias biológicas<sup>12</sup>.

La década de los 90 marcó la introducción de la bioética en el mundo latinoamericano, lo cual trajo consigo su propia transculturación, hecho que se evidenció con su introducción en Cuba. La penetración de la bioética en el país encontró un basamento ético diferente a partir de las condiciones sociales que distinguían ya a la sociedad cubana, donde las problemáticas de inequidad y justicia social presentes en otras partes del mundo constituían ya problemáticas

trabajadas; a partir del programa desarrollado desde inicios de 1959 en respuesta a la solución de la problemática social planteada en "La Historia me Absolverá"<sup>1,15</sup>.

Lo anterior tuvo su materialización en la consolidación del Sistema Nacional de Salud cubano, sentado en las bases de la gratuidad, igualdad y solidaridad de la medicina cubana, cuya máxima expresión es el internacionalismo proletario, bajo la máxima martiana "Patria es Humanidad", lo que representa un logro inigualable, un orgullo para cada cubano<sup>13</sup> y de hecho una expresión fehaciente del ideario ético humanista y bioético del líder histórico.

En estas circunstancias la bioética desde la realidad de la sociedad cubana, liderada por Fidel Castro, comenzó a crear un cuerpo propio, bajo las premisas ético-humanistas que sustentaban el proyecto social cubano<sup>16</sup>, cuestión que a juicio de los autores del presente trabajo resultó una muestra relevante de un pensamiento bioético que se antecedió a su tiempo.

La búsqueda de un modelo de sociedad sustentable ha sido uno de los pilares de la concepción del pensamiento cubano acerca de la bioética global. Así, las aportaciones teóricas en el contexto cubano distinguen a valiosos profesionales que han enriquecido el cuerpo teórico-práctico de la bioética cubana como el filósofo Carlos Jesús Delgado Díaz, el Dr. José Ramón Acosta Sario, Luís López Bombino y Thalía Fung; los que desde posiciones epistemológicas diversas defienden y justifican el valor del saber bioético y su aplicación como cuestión apremiante para la humanidad<sup>17</sup>.

En el marco de las aportaciones importantes de estudiosos sobre el tema resulta inevitable desestimar la intervención de Fidel Castro en la Cumbre de la Tierra ante la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1992, donde desde su interpretación sobre las amenazas para el planeta, caracterizó la urgencia con que debían enfrentarse los problemas planetarios y alertó sobre las amenazas para la humanidad, cuestión que a juicio de los autores del

presente trabajo da cuenta de cómo el pensamiento bioético de Fidel Castro rebasó y se antecedió al paradigma epistemológico de su época<sup>18</sup>.

Por otra parte bajo la orientación y guía del líder histórico se desarrollaron las importantes transformaciones acontecidas en el sistema sanitario cubano, las que se concretaron en cambios sustanciales que se extendieron a la educación médica. El sistema sanitario cubano se orientó al incremento permanente en los niveles de salud para lo cual priorizó la atención primaria bajo la predica martiana “la verdadera Medicina es la que precave”<sup>19,20</sup>.

Es por ello que concibió como lo más sagrado la salud del pueblo, la vida y el bienestar de los seres humanos., para lo cual asumió la convicción de que la patria se convertiría en una verdadera potencia médica al servicio de nuestro pueblo y al servicio de la humanidad<sup>21</sup>. En el pensamiento de Fidel respecto al proceso formativo se aprecia que la integralidad debería estar precedida en primer lugar por la vocación hacia las Ciencias Médicas, probadas cualidades humanas, políticas, morales, académicas e intelectuales, compromiso con el cumplimiento del Reglamento Especial del Destacamento de Ciencias Médicas “Carlos Juan Finlay” antes, durante la formación y una vez egresados y ejercer las funciones como profesional de la salud donde lo requiera el Sistema Nacional de Salud<sup>10</sup>.

Al reflexionar sobre los diferentes momentos del proceso revolucionario cubano durante más de 50 años, nos permite significar que el pensamiento estratégico del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz siempre estuvo dirigido a la necesaria interacción y complementación del desarrollo cualitativo del sistema nacional de salud y la formación de su capital humano, bajo el prisma de la calidad, pertinencia, equidad y accesibilidad; partiendo en todo momento de que su eje principal fuera el bienestar del individuo y su comunidad social<sup>22</sup>; aspectos que a juicio de los autores de esta investigación, connotan la visión bioética.

Es por ello que valorar la dimensión ética en la práctica profesional en el campo de la salud constituyó

un elemento obligado para considerar un movimiento hacia la excelencia en los servicios. La sociedad demanda con más fuerza cada día la formación de un profesional con calidad que se traduce en una formación de conocimientos y habilidades desarrolladas a través del currículo y también la formación de intereses y valores que regulen su actuación profesional. Se trata, en definitiva, de formar un profesional comprometido con preservar, mejorar y restablecer la salud del ser humano atendiendo a la cultura y sistema de valores del paciente, la familia y la comunidad, además de poseer una sólida formación científica<sup>14</sup>.

En vínculo con lo anterior delineado en el Programa del Moncada y ratificado en “La Historia me absolverá”, la expresión más acabada de su pensamiento ético la enriqueció el Comandante décadas más tarde en el Concepto de Revolución que expresara en el año 2000: “Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”<sup>1</sup>.

Desde esta visión el capital humano formado ha logrado desarrollar la capacidad de autoperfeccionarse, autotransformarse, y de propiciar la transformación de la situación de salud en los lugares de su desempeño profesional, ya sea en un área de salud, localidad, municipio, nacionalmente e internacionalmente. Ha logrado generar una capacidad potencial para propiciar

un cambio ante los complejos y disímiles problemas de salud existentes en Cuba y en otros países y en sus principales indicadores de salud; en el marco de situaciones económicas y sociales diversas, con la participación activa de los líderes formales y no formales de las comunidades donde laboran<sup>22</sup>.

En la medida en que se incorporan en la formación de profesionales y técnicos de la salud sus ideas y conceptos, de forma sistematizada, se fortalece la filosofía pedagógica y cubana, portadora, bajo su guía, de un modelo humanista que propende a la formación de un hombre integral<sup>10</sup>.

Hoy en día, las premisas formuladas por el líder histórico la salud pública cubana permiten conceptuar la atención de salud como un *integrum*, donde se interrelacionan las diferentes acciones de salud, la prevención, la recuperación, curación y la rehabilitación en función de las necesidades de la población, acercando a su área de residencia las diferentes tecnologías diagnósticas y terapéuticas existentes<sup>21</sup>.

En esta dirección dentro de los principios que caracterizan la salud pública en Cuba se distinguen:

- El carácter estatal y social de la medicina.
- La accesibilidad y gratuidad de los servicios.
- La orientación profiláctica.
- La aplicación adecuada de los adelantos de la ciencia y la técnica.
- La participación de la comunidad.
- La colaboración internacional.

Todo lo anterior reafirma a Fidel Castro como el líder indiscutible de las esenciales estrategias que en el orden formativo conciben las transformaciones del Sistema Nacional de Salud en Cuba, tomando como paradigma su pensamiento bioético revolucionario martiano como legado histórico en el campo de la Medicina y la Salud. Los principios y el ideal humanista de nuestro eterno Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz se han manifestado y demostrado a través de todas las obras de nuestra Revolución, he aquí un resumen de sus ideas sobre el sistema social de salud que era necesario crear en un país en revolución y como estas se

antepusieron a su tiempo y han trascendido a la historia, como firme exponente del más alto grado de humanismo en el mundo, ya que es el hombre mismo el que controla su futuro y ha de forjarlo con el amor a la humanidad y su deseo incesante de superación y bienestar universal<sup>20</sup>.

Lo anterior quedó patentizado en múltiples de sus pronunciamientos y discursos respecto al proceso formativo en salud<sup>20</sup> que sintetizaron las Ideas básicas de su pensamiento y la concreción de su acción.

- Creación de una Facultad de Medicina en cada provincia.
- Análisis de la calidad de la formación del personal de la salud en las facultades constituidas en cada provincia.
- Análisis de la formación médica y acciones para resolver los problemas identificados.
- Participación de los médicos profesores en las decisiones de la formación.
- Solidez e integralidad de la formación y desempeño, para afrontar los retos de los compromisos internacionales.
- Solidez e integralidad de la formación y desempeño en cuanto a calidad científica, política, moral y humana.
- Conciliar la concepción del generalista con las especialidades.
- Convertir la medicina general en una especialidad.
- Formación sólida del médico en teoría y práctica.
- Rediseño e implementación de los programas de estudio de todas las especialidades.
- Programa de desarrollo para cada una de las especialidades médicas.
- Elaboración de los nuevos programas de las facultades de medicina, partiendo de las experiencias recogidas en las mejores universidades del mundo.
- Convertir el policlínico en facultad universitaria.
- Integralidad de la formación del médico de familia.

- El rigor, exigencia, científicidad, solidez e integralidad de la formación del nuevo médico general integral.
- La transformación del policlínico en facultad universitaria.
- Perfeccionamiento sistemático de los planes y programas de estudios de Ciencias Médicas.
- Integración en la formación del Médico General Integral de la teoría con la práctica.
- Impartir docencia de pregrado y posgrado en policlínicos, hospitales y servicios rurales por especialistas categorizados.
- Desarrollo de procesos de categorización docente de los recursos humanos en policlínicos y hospitales rurales.
- Adecuación de las formas de organización de la enseñanza al escenario comunitario.
- Garantía de libros de texto a los estudiantes, de forma tal que pudieran conformar su biblioteca particular.
- Garantía de los libros para las especialidades, de consulta y bibliotecas.
- Garantía de la compra libros para los profesores.
- Garantía de la formación de todos los profesionales en los principios de la ética médica, especialmente en el ciclo clínico epidemiológico.

De manera indudable el pensamiento bioético de Fidel Castro, desde su contribución a la construcción de una nueva sociedad que enaltece y protege el valor del ser humano, convierten a su legado en un patrimonio inagotable de valores que resultan imprescindibles para la formación de los profesionales y técnicos de la salud, competentes y comprometidos con el proyecto social socialista cubano, al cual entregó su vida y obra. Por estas razones, los autores de la presente investigación consideran que para el personal de salud en formación en la educación médica superior, estudiar el pensamiento bioético de Fidel Castro constituye un mandato del proceso formativo, para la consolidación de los valores que entrañan las profesiones de la salud.

## Conclusiones

Las características del pensamiento bioético de Fidel Castro dignifican un modelo nuevo de sociedad y se anteceden el paradigma epistemológico de su época. La profundidad y el alcance del pensamiento bioético de Fidel Castro dan cuenta del más alto grado de humanismo a escala universal, que se distingue por su plena vigencia en el modelo formativo de la salud cubana, desde el actuar ético que promovió. Estudiar su vida y obra es un mandato axiológico de gran actualidad y pertinencia para la comunidad universitaria de las ciencias médicas.

## Recomendaciones

Potenciar las investigaciones sobre el tema desde la amplitud y profundidad de su legado para la comunidad universitaria de las ciencias médicas.

## Autoría

Los autores participaron en igual medida en la realización del estudio y aprobaron la versión final para publicar.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

## Agradecimientos

Sea el presente trabajo un perpetuo agradecimiento al ser humano excepcional, líder histórico y eterno Comandante de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, consecuente hasta su último aliento a los principios bioéticos a los que consagró la obra de su vida.

## Referencias

1. Moros R. Pensamiento ético de Fidel, legado para el presente y futuro. Radio Cadena Agramonte [Internet]; 2016 [citado 17 Sept 2017]. Disponible en <http://www.cadenagramonte.cu/articulos/ver/65547>
2. Dotres F. Fidel: visionario de la medicina cubana y latinoamericana. Radio Angulo [Internet]; 2017 [citado 17 Sept 2017]. Disponible en: <http://www.radioangulo.cu/salud/19906>

3. Delgado CJ. Hacia un nuevo saber. La bioética en la revolución contemporánea del saber. La Habana: Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela; 2007.p.187-8.
4. Chávez A. La bioética como nuevo saber ético. Hacia una precisión de su verdadero estatus. En: Hernández Muñoz LE. Ética y bioética para profesionales de la salud Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.p. 63-8.
5. Amaro MC. La bioética desde una óptica marxista. Educación Médica Superior [Internet]. 2008 [citado 17 Sept 2017];22(3). Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S0864-21412008000300010&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0864-21412008000300010&Ing=es)
6. García M, Pinto JA. La bioética en la medicina actual: una necesidad en la formación profesional. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2011 [citado 17 Sept 2017];33(4):456-62. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S1684-18242011000400008&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1684-18242011000400008&Ing=es)
7. Acosta JR. La Bioética de Potter a Potter. En: Hernández Muñoz LE. Ética y bioética para profesionales de la salud Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.p. 53-62.
8. González U. Ubicación de la ética, la bioética y la ética médica en el campo del conocimiento. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2002 [citado 17 Sept 2017];28(3). Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S0864-34662002000300004&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0864-34662002000300004&Ing=es)
9. Chávez A. El pensamiento ético cubano: seis tesis fundamentales. En: Hernández Muñoz LE. Ética y bioética para profesionales de la salud Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.p. 16-23.
10. Rivero O. El pensamiento de Fidel Castro y su influencia en los profesionales de la salud. Red de docentes América Latina y el Caribe (Reddolac) [Internet]; 2016 [citado 17 Sept 2017]. Disponible en: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/>
11. Hernández LE. Presentación. En: Hernández Muñoz LE. Ética y bioética para profesionales de la salud Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
12. Santiago de M. Universidad Autónoma de Madrid. Asociación Española de Bioética (AEBI). Una perspectiva acerca de los fundamentos de la bioética. [Internet]; (S/A) [citado 17 Sept 2017]. Disponible en: [http://www.mercaba.org/FICHAS/bioetica/una\\_perspectiva\\_01.htm](http://www.mercaba.org/FICHAS/bioetica/una_perspectiva_01.htm)
13. August A. Un legado de Fidel para el mundo: teoría y práctica. Cuba debate [Internet]; 2016 [citado 17 Sept 2017]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/opinion/2016/12/07>
14. Llorens J. Ética y educación en los servicios de salud. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2006 [citado 17 Sept 2017]; 32(4). Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32\\_4\\_06/spu13406.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_4_06/spu13406.htm)
15. Pérez M, Pérez A. Fundamentar la bioética desde una perspectiva nuestra. En: Hernández Muñoz LE. Ética y bioética para profesionales de la salud Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011 p. 69-77.
16. Acosta JR. En: Los árboles y el bosque. La Habana: Editorial Acuario; 2009.
17. Acosta JR. Aportes desde Cuba a la bioética global sustentable. En: Los árboles y el bosque. La Habana: Editorial Acuario; 2009 p. 280-295.
18. Acosta JR. La ascensión de la biosfera. En: Los árboles y el bosque. La Habana: Editorial Acuario; 2009, p.48-58.
19. Salas R, Salas A. La educación médica cubana. Su estado actual. Rev Docencia Universitaria [Internet]; 2012 [citado 17 Sept 2017];10:293-326. Disponible en: <http://redaberta.usc.es/redu>
20. Borroto ER, Salas RS, Aneiros R. Estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre la Salud, la Medicina Familiar y la Educación Médica cubanas 1959-2006. Educación Médica Superior [Internet]; 2011 [citado 17 Sept 2017]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25\\_sup\\_11/ems010511.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_sup_11/ems010511.htm)
21. Sánchez A, Martínez J, Sierra D, Hernández I. El desarrollo histórico del pensamiento de Fidel y los principios de la Medicina en Cuba. 16 de abril [Internet]; 2015 [citado 17 Sept 2017];54(259):110-15. Disponible en [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/315](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/315)
22. Vidal M, Salas RS. Fidel Castro y la docencia médica cubana. Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado 6 enero 2018];31(1):277-86. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S0864-21412017000100024&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0864-21412017000100024&Ing=es)



Este artículo de *Revista 16 de Abril* está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, *Revista 16 de Abril*.