

Estrategias para aumentar la producción científica desde el pregrado

Strategies to increase scientific production from undergraduate



Yuri Castro-Rodríguez^{1*}

¹Magister en Educación. Editor Adjunto. Docente del posgrado de Periodoncia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Odontología. Lima-Perú.

*Correspondencia: (Y. Castro-Rodríguez). Correo electrónico: yuricastro_16@hotmail.com



Citar como: Castro-Rodríguez Y. Estrategias para aumentar la producción científica desde el pregrado. 16 de Abril. 2018;57(269):145-146.

Durante la etapa universitaria realizar investigaciones científicas permite desarrollar el pensamiento crítico, adquirir habilidades de búsqueda de la información así como analizar y aplicar la toma de decisiones basada en la evidencia al momento de diagnosticar y planificar los tratamientos de los pacientes.

La investigación es complementada por la producción científica, la cual permite difundir el conocimiento logrado principalmente a través de artículos publicados en revistas científicas. La cantidad de artículos publicados en revistas indizadas por parte de estudiantes universitarios es escasa y se reportan frecuencias del 11 % en Colombia¹, 10 % en Chile² y 10 % en Perú³. Estos datos que reflejan una limitada cultura y política científicas dentro de las facultades y claustros universitarios.

La baja producción científica y creación de conocimiento por parte de estudiantes dentro de los claustros universitarios da cuenta de las limitaciones del sistema universitario. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés), la Universidad es el lugar donde se desarrolla la investigación científica y se realiza la transferencia del conocimiento⁴.

Considerando que la investigación científica y comunicación científica constituyen un proceso indivisible que se denomina producción científica o

producción académica⁵; este modelo del estudiante como investigador y productor de conocimiento orientado por el método científico no ha penetrado orgánicamente en el diseño curricular de las carreras de las Ciencias de la Salud en muchos países.

Para un estudiante el publicar artículos científicos le permite finalizar el proceso de investigación, desarrollar su criterio científico, ampliar su hábito por la investigación además generarle satisfacción al incrementar su prestigio y reputación en la ciencia. Lamentablemente dentro de una universidad parece instaurarse una cultura de “investigar... pero no publicar”, al parecer por una deficiencia en lograr la estimulación y motivación para que las investigaciones terminen siendo publicadas o por desconocimiento de que la producción científica es un complemento obligatorio de toda investigación; esto debido a que si la investigación no es producida y difundida no existe.

La Odontología no es ajena a la problemática y la producción científica es escasa tanto a nivel de posgraduados como en el pregrado. Al 2016 el aporte mundial de la producción científica odontológica cubana fue del 0,06 % mientras que a nivel latinoamericano fue de 1,3 %⁶.

Los antecedentes plantean que la producción científica de los estudiantes relacionados a las Ciencias de la Salud es baja y contradice una de las funciones

clave de la Universidad, tomando en cuenta el concepto de Sociedad del Conocimiento⁷. En una sociedad basada en el conocimiento, las universidades se convierten en un elemento clave para su generación⁸.

Pese a la falta de una cultura de producción del conocimiento, algunos estudiantes han logrado publicar artículos ya sea de forma individual y/o con asesoría docente y corresponden al grupo estudiantil que probablemente continuarán con la carrera científica en los posgrados.

Algunos estudios indican que existen ciertos factores que se relacionan positivamente con el hecho de producir artículos científicos: el pertenecer a una sociedad científica estudiantil, contar con una adecuada asesoría docente o haber participado en grupos de estudio favorecen e influyen positivamente en la motivación de publicar artículos científicos^{8,9}.

De esta forma, dentro de una facultad de Odontología sería muy recomendado la implementación de estrategias dirigidas a estimular la producción científica estudiantil mediante la participación activa en eventos científicos, así como la publicación en revistas, lo que sin duda elevará el perfil investigativo del egresado y le permitirá practicar eficazmente la medicina basada en la evidencia. Dentro de esta implementación se sugiere la creación de sociedades científicas estudiantiles, unidades científicas estudiantiles, grupos de investigación estudiantil, participación de estudiantes en congresos y eventos académicos así como otorgarles la oportunidad para que ellos mismos puedan organizar este tipo de eventos.

Basados en las experiencias propias e internacionales, se recomienda que dentro de una facultad se estimule la

creación de revistas científicas estudiantiles, así como aumentar la periodicidad de las que ya pudieran existir sin perder el rigor y la calidad científica, a la vez que se potencie en los estudiantes el incentivo a participar en congresos y jornadas científicas, donde se socialicen y consoliden los resultados científicos como preámbulo a la publicación científica.

Referencias

1. Pachajoa-Londoño H. Publicación de artículos originales desde el pregrado en una revista médica colombiana entre 1994- 2004. CIMEL 2006;11(1):24-26.
2. Martínez J. Presencia de estudiantes de medicina en una revista médica de circulación nacional. En: Libro de Resúmenes del XIX Congreso Científico Internacional de la FELSECEM. Antofagasta: FELSECEM; 2004:5.
3. Castro-Rodríguez Y. Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú. Educ Med. 2018. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.002> [en prensa]
4. Organización de la Naciones Unidas. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París; 2009.
5. Maletta H. Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social. 2009.
6. SCImago Journal & Country. 2016 [Consultado 15 marzo 2018]. Disponible en: <http://www.scimagojr.com/countryrank.php?area=3500®ion=Latin%20America>
7. Oliveira DG, Gomes DL. Percepción de plagio académico entre estudiantes de un curso de odontología. Rev Bioét. 2015;23(1):142-51.
8. Robles-Jopia P, Sánchez-Ortiz A, Ramírez-Correa. Factores que influyen en la producción científica en la Universidad Católica del Norte. Univ Gest TI. 2016;6(1):33-39.
9. Gutiérrez C, Mayta-Tristán P. Publicación desde el pregrado en Latinoamérica: importancia, limitaciones y alternativas de solución. CIMEL. 2003;8:53-60.



Este artículo de [Revista 16 de Abril](#) está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, [Revista 16 de Abril](#).