

La investigación científica en la formación del estudiante universitario

Scientific research in the university student's training

Emmanuel Alexander Enríquez-Acosta^{1*}

¹Estudiante de 6^o ciclo de Ingeniería Agronómica. Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná. La Maná-Ecuador.

*Correspondencia: (E. A. Enríquez-Acosta). Correo electrónico: emmanuel-250196@hotmail.com

Cómo citar este artículo: Enríquez-Acosta EA. La investigación científica en la formación del estudiante universitario. 16 de Abril. 2017;56(266):147-148.

Sr. Editor

En el mundo actual, el verdadero ejercicio de la libertad y la soberanía está en el conocimiento reconocido como un derecho humano. Se necesita de la ciencia para disminuir los límites de la ignorancia y aumentar la capacidad para resolver los problemas. Un mejor estándar de vida puede lograrse en un país que disponga de recursos humanos altamente adiestrados y formados en centros capaces de crear conocimientos y de formar profesionales imaginativos que puedan innovar y crear. Una de las funciones fundamentales de la universidad es propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social¹.

Las reflexiones en torno a la ciencia para el siglo XXI enfrenta hoy una visión y marco de acción en América Latina y el Caribe ante la imperiosa necesidad de avanzar en su proceso de desarrollo económico y social sustentable y es en ese proceso donde la ciencia, la tecnología y la innovación deben contribuir a elevar el nivel educativo y cultural de los estudiante, lo que a su vez implica el requerimiento de nuevos compromisos ante los actores sociales.

Ante este panorama del avance científico, es irrefutable la importancia de la investigación científica estudiantil, porque esta permite una reflexión sobre la necesidad de cambios que favorezcan el desarrollo, la productividad en forma eficiente, eficaz y efectiva,

dándole primacía al estudiante de las universidades. Desde esta perspectiva, la investigación está obligada a realizar continuamente revisiones de lo existente. Por su parte, las organizaciones de vanguardia dentro de un mercado competitivo, buscan involucrarse con los enfoques más actuales, acercándose para ello a las universidades, como centros naturales de producción de conocimiento, pues requieren de su orientación sobre fundamentos para lograr una investigación avanzada, con su praxis y la teoría ofrecida por los investigadores, permitiendo lograr el dinamismo y la sinergia en la convergencia de las diferentes estrategias.

La investigación y la enseñanza están íntimamente relacionadas pues los académicos han de investigar para ser buenos profesores². En Latinoamérica esta convicción está matizada por la idea de que la relación no es recíproca. Es decir, los esfuerzos para mejorar la calidad de la investigación no se ven como beneficiosos para la calidad de la enseñanza.

Significa entonces que la investigación científica constituye una de las funciones sustantivas de la universidad, a través de parámetros vinculados al análisis de información y/o la experimentación, el contraste de resultados y la síntesis y reflexión teórica. En adición, se avanza en la construcción colectiva y crítica del conocimiento científico-técnico y académico, respetuoso de la diversidad social, étnica y cultural y del medio ambiente³.

Para el estudiante el ejercicio ético de la actividad científica exige una alta competencia y responsabilidad en el cumplimiento de las funciones específicas. Dichas razones emergen de la diaria obligación de enfrentar las necesidades de la sociedad, así como ser responsable del cumplimiento de obligaciones. El educando debe orientar de una manera operativa, integral, plena y profunda la aplicación de cualquier tratamiento, tomando como punto de partida valores como el humanismo, la ética, la responsabilidad, la dignidad social, así como habilidades inherentes a su formación; herramientas que desde su acción interdisciplinaria brinda respuestas a la relación dialéctica tanto el desempeño estudiantil como a la realización humana y el compromiso responsable de su actuar en la sociedad.

En lo educativo, la enseñanza y la investigación han coexistido como actividades separadas por, entre otras razones, las diferencias conceptuales entre el ser estudiante y realizar investigadores. Entre las características y prácticas de la investigación estudiantil se encuentran la asunción de la práctica como un espacio para indagar, cuestionar el ser y hacer como estudiante, innovar, renovar, poner a prueba lo que se cree, plantear problemas científicos, recoger datos, analizar, generar y contrastar hipótesis de acción y presentar informes abiertos a la retroalimentación, incorporar reflexiones sistemáticamente. Desde esta posición, teoría, práctica, investigación y enseñanza mantienen una relación estrecha. Puesto que la práctica estudiantil de calidad se debe apoyar en la investigación y al mismo tiempo ser el espacio para que la investigación indague, analice y aplique⁴.

Existe una gran cantidad de cursos, maestrías y doctorados a los que los estudiantes universitarios una vez egresados de las universidades tienen acceso. En

estos cursos, donde asisten toda clase de profesionales que van desde los licenciados hasta ingenieros en casi todas sus especialidades, se promueven el estudio de las diferentes ciencias como forma de optimizar y hacer más competitiva las investigaciones.

También en la formación del estudiante en la investigación científica es importante destacar el papel de la universidad como escenario singular para lograr tales fines. La motivación que en general se desarrolla en ese proceso y la que de hecho poseen los estudiantes, posibilita que la educación en valores y la ética incidan en las aspiraciones, intereses y sentido de la vida de estos y, consecuentemente, vaya desarrollando la personalidad del profesional.

En resumen, la investigación científica desde la perspectiva estudiantil contribuye a reflexionar de manera consciente tanta variedad y diversidad, explica la razón de la coexistencia, convivencia y vigencia de las contradicciones necesarias e inevitables, tanto en las organizaciones como en la sociedad, y de esa manera revitaliza, renueva, repiensa y reinventa en forma constante a las mismas, para que puedan responder a las nuevas y recurrentes expectativas y exigencias de la sociedad.

Conflictos de intereses

Ninguno.

Referencias

1. Ruiz J. Importancia de la investigación. Rev Científica FCV-LUZ. 2010;20(2):125-126.
2. Terenzini PT. Research and practice in undergraduate education: And never the twain shall meet». Higher Educ. 1999;38:33-48.
3. Jaffe W. La investigación científica es el instrumento docente por excelencia. Interciencia. 1983;8(5):307.
4. Latorre A. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2004.