

## El pensamiento salubrista de Fidel Castro en la educación y colaboración médica internacional cubana

Jessica María González Casanova<sup>1\*</sup>, María de la Caridad Casanova Moreno<sup>2</sup>, Maricela Trasancos Delgado<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudiante de 3<sup>er</sup> año de Medicina. Alumna ayudante de Endocrinología. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Che Guevara de la Serna, Pinar del Río-Cuba.

<sup>2</sup>Doctora en Ciencias de la Salud. Especialista de II grado en Medicina General Integral y Endocrinología. Profesora e Investigadora Auxiliar. Master Longevidad Satisfactoria y Promoción y Educación para la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Che Guevara de la Serna, Pinar del Río-Cuba.

<sup>3</sup>Especialista de I grado en Medicina General Integral. Especialista de II grado en Endocrinología. Profesora Auxiliar. Master en Longevidad Satisfactoria. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Che Guevara de la Serna, Pinar del Río-Cuba.

Recibido: 04/08/16 | Revisado: 11/07/17 | Aceptado: 20/09/17 | Online: 02/10/17

\*Correspondencia: (J.M. González). Correo electrónico: [mcasanovamoreno@infomed.sld.cu](mailto:mcasanovamoreno@infomed.sld.cu)

**Cómo citar este artículo:** González JM, Casanova MC, Trasancos M. El pensamiento salubrista de Fidel Castro en la educación y colaboración médica internacional cubana. 16 de Abril. 2017;56(264):83-88.

### Resumen

Fidel Castro Ruz, considerado como el pensador cubano más importante del siglo XX, tuvo una vida revolucionariamente intensa que ha estado estrechamente relacionada con la educación médica, la Escuela Latinoamericana de Medicina y la colaboración médica internacional. En su labor como comandante y líder de la revolución cubana se le puede ver como un hombre universal, constituyendo una fuente inagotable de conocimientos indispensables para el estudio de los procesos y fenómenos de la realidad y para la formación de ese hombre nuevo que la humanidad tanto necesita. Por ello surge esta investigación con el objetivo de demostrar cómo se manifiestan los principios de la salud pública cubana centrados en la educación médica, las escuelas latinoamericanas de medicina y la colaboración médica internacional a través del pensamiento del líder histórico de la Revolución. Se concluye que la educación y colaboración médica instituyen un elemento cardinal en el reconocimiento y respeto internacional que ha ganado Cuba en el mundo, como esencia del proceso revolucionario cubano y de las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

**Palabras clave:** salud, salud pública, colaboración médica

### The salubrious thinking of Fidel Castro in Cuban medical education and collaboration

#### Abstract

Fidel Castro Ruz is considered as one of the most important Cuban thinkers of the twentieth century. He had an intense revolutionary and cultural life which has been closely related to the medical education, the Latin American Medical School and the Cuban international medical collaboration. In his work as commander and leader of the Cuban

revolution he can be seen as a universal man, constituting an inexhaustible source of knowledge that is very necessary for the study of the processes and the phenomena of the reality and to the educational training of the new man that humanity needs. This research is aimed at demonstrating how the principles of the Cuban public health are stated and focused on the medical education, Latin American Medical Schools and the international medical collaboration throughout the thinking of the historical leader of the Cuban revolution. The education and medical collaboration institute a cardinal element in the recognition and international respect that Cuba has won in the world, as essence of the revolutionary Cuban process and of Fidel Castro Ruz.

**Keywords:** health, public health, medical collaboration

### Introducción

Fidel Castro Ruz ha sido el actor de grandísimos hechos y logros de la salud pública Cubana, dentro de los que tenemos: la educación médica, la Escuela Latinoamericana de Medicina y la colaboración médica internacional. Para hablar del desarrollo de la medicina en Cuba y su evolución a lo largo del proceso revolucionario se debe partir de las denuncias planteadas por Fidel en el juicio del Moncada expuestas en su alegato "La Historia me Absolverá", donde denuncia la grave situación del país y revela los seis grandes problemas que enfrentaba Cuba, en particular el de los servicios sanitarios.

*"La mortalidad infantil es superior a 60 niños fallecidos por cada mil nacidos vivos. La esperanza de vida no rebasa los 55 años de edad. El 90% de los niños del campo están devorados por parásitos. Cuando un padre de familia trabaja cuatro meses al año ¿con qué puede comprarle ropas y medicinas a sus hijos? El acceso a los hospitales del Estado, siempre repletos, sólo es posible mediante la recomendación de un magnate político que le exigirá al desdichado su voto y el de toda su familia para que Cuba siga siempre igual o peor"*<sup>1</sup>.

En el discurso pronunciado en la clausura del VI Seminario Internacional de Atención Primaria de Salud, el Comandante en Jefe plantea, refiriéndose a esta etapa: *"Nosotros nos pusimos a pensar en la Revolución y desde el Moncada ya estábamos hablando de los servicios médicos, y cuando estábamos en la Sierra Maestra ya prestábamos servicios médicos a toda la*

*población con la que teníamos contacto, con los médicos que iban allí y se incorporaban. Eso debe ser una convicción, un deber elemental. Pero es que no solo visto desde el ángulo moral, sino desde el ángulo de la conveniencia política, hay que dedicar más atención, más recursos a los servicios de salud"*<sup>2</sup>.

Principios como el acceso de toda la población a la salud, la responsabilidad estatal de disponer los recursos necesarios en función de los servicios, la integralidad de la atención al plantear que aquellos médicos atendían a toda la población, son algunas de las expresiones que nos van acercando al modelo del médico de familia como garante de la salud.

En el propio discurso Fidel comenta las condiciones que la Revolución tuvo que enfrentar para asegurar la formación de los médicos que necesitaba el país<sup>2</sup>. Igualmente la colaboración médica es una importante obra de la revolución cubana y por ende de la salud pública. En la colaboración médica, que comenzó hace más de 49 años y de la cual todo el pueblo cubano se enorgullece, no se puede dejar de mencionar al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz como principal ideólogo e impulsor pues no existe un momento en su desarrollo que no haya estado marcado por su pensamiento y al que no se le haya dado un seguimiento personalizado hasta el más mínimo detalle.

Se puede afirmar sin ningún tipo de dudas que Fidel es el autor de toda esta importante labor y de la que siempre estuvo pendiente con el ánimo de fortalecerla y perfeccionarla cada día más. En su reflexión del 3 de marzo de 2008 resume de forma muy específica los

principios de esta ayuda solidaria y cito: ( )...*Los médicos y los demás profesionales y técnicos de la salud cubanos constituyen una fuerza excepcional. Ningún país cuenta con algo similar; igual que los soldados internacionalistas de nuestra isla, se formaron en el combate. Sus misiones en el exterior se atienen a rigurosas normas éticas. Sus servicios se prestan gratuitamente o se comercializan según las circunstancias del país receptor. Ellos no son exportables ( )....*<sup>3</sup>.

## Objetivo

Demostrar cómo se manifiestan los principios de la salud pública cubana centrados en la educación médica, las Escuelas Latinoamericanas de Medicina y la colaboración médica internacional a través del pensamiento del líder histórico de la Revolución, Fidel Castro Ruz.

## Desarrollo

*“En nuestros países ha de hacerse una revolución radical en la educación.”* Este pensamiento martiano sintetiza todo el legado histórico-educacional de la Revolución cubana puesto de manifiesto en sus incuestionables logros en la educación en todos los niveles de enseñanza.

El pensamiento estratégico educacional del Comandante en Jefe, Dr. Fidel Castro Ruz, ha permitido mantener durante más de 5 décadas un desarrollo ascendente en la educación cubana mediante una lógica histórica que ha permitido situar a Cuba hoy en un momento trascendental en ese campo.

El proceso de transformación de la universidad médica dirigido en primer lugar a ampliar las posibilidades de los jóvenes para acceder a esta humana carrera responde también a la necesidad de formar profesionales preparados para enfrentar las crecientes demandas de estos servicios dentro y fuera del país, lo que hace de este proceso una tarea prioritaria para el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), que cuenta con todas las condiciones y fortalezas para desarrollarlo con

la calidad que se requiere. Refiriéndose a ello, el Comandante en Jefe expresó: *“Esta es la obra educativa sin precedentes que el pueblo cubano ha creado...”*<sup>4</sup>

La educación en el trabajo constituye un relevante aporte a la educación médica de la concepción pedagógica ilizastiguiana. Es la conceptualización médica del principio rector del estudio-trabajo. Correspondió a Fidel Castro fusionar las ideas de los clásicos del marxismo y las de José Martí y establecer para nuestro país el principio del estudio y del trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, para todos los niveles de nuestra educación<sup>5</sup>.

Por tanto, Fidel Castro ha sido uno de los eximios educadores que ha enfatizado en la acción educativa del trabajo en la formación de las nuevas generaciones, al expresar: *“El trabajo ha de ser el gran pedagogo de la juventud”. “Una universidad podrá ser un magnífico centro de enseñanza teórica, puede tener laboratorios, centro de investigación, pero nunca podrá educar a un hombre más que una fábrica”. “Las universidades no pueden superar a una fábrica como centro de educación”*<sup>6</sup>.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz siempre ha planteado la importancia del factor humano en el desarrollo de la revolución en general y de la salud en particular, en los últimos años ha insistido al respecto y expresado: <sup>7</sup>

*“Capital humano implica no solo conocimientos, sino también -y muy esencialmente- conciencia, ética, solidaridad, sentimientos verdaderamente humanos, espíritu de sacrificio, heroísmo, y la capacidad de hacer mucho con muy poco. [...] Ya estamos luchando por crear el mejor capital médico del mundo, y no solo para nosotros... para los pueblos de América Latina y otros pueblos del mundo... Estoy pensando en calidad, ¡en calidad! La vamos adquiriendo cada vez más. [...] Crear capital humano que no se agota...sabrán mucho más y se habrán multiplicado cuando reciban sus títulos, se*

*habrán multiplicado otra vez cuando dominen una especialidad, se habrán multiplicado cuando hayan cumplido una, dos o las misiones internacionalistas que sean necesarias; se habrán multiplicado cuando tengan una maestría o un doctorado, como en un futuro no lejano lo tendrán ya masivamente nuestro médicos”.*

La práctica médica a nivel mundial se enfrenta hoy día a múltiples retos y para poder enfrentarlos el profesional de hoy debe poseer:

- Competencia profesional efectiva y conocimientos al día para poder ejercer una medicina a nivel de los estándares actuales.
- Aptitudes para el aprendizaje continuo y permanente.
- Capacidad de brindar una atención médica integral de promoción de salud, que combine con las acciones preventivas, curativas y rehabilitativas, para transformar la situación de salud existente.
- Compromiso para aplicar los valores profesionales, con un adecuado comportamiento ético, social y moral.
- Pensamiento científico y crítico en su accionar profesional.
- Capacidad de gestión óptima para la organización de su puesto laboral y el desempeño de sus funciones profesionales.

Al respecto Fidel Castro ha insistido: *“Porque un médico que se gradúe hoy y no estudie más, dentro de diez años es un médico práctico peligroso, un médico práctico ignorante...; por tanto, estudio y trabajo con el médico, hay que irlo educando... No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y las ciencias contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos”*<sup>7</sup>.

Asomarse al legado de Fidel Castro desde las posiciones de las ciencias sociales y humanísticas es sumamente complejo por demás debido a que constituye una obra histórica viva en permanente creación y desarrollo cuyo análisis involucra ineludiblemente tanto el intelecto como las pasiones de

quien lo emprende. Máxime en condiciones apócalas caracterizadas por el predominio en la opinión pública internacional de la visión liberal sobre la relación individuo-sociedad y cuando la misma se emplea sistemáticamente desde los organismos políticos internacionales como medio de la política hegemónica imperialista contra los países del sur y el socialismo.

El potencial dialéctico crítico y constructivo del pensamiento de Fidel no se agota en la inmediatez coyuntural de la construcción socialista sino que adquiere en ella nuevos asideros para proyectarse hacia adelante en la tarea emancipadora, la cual no presenta fisonomía milenarista alguna en su ideario. Tampoco es un conjunto de fórmulas a aprender de memoria para ser aplicadas acríticamente pues nacen de la práctica y a ella se deben poner suficientemente en claro este asunto es vital para el progreso actual de la sociedad cubana<sup>8</sup>.

Como ha dicho el Comandante Fidel Castro: *“vivimos en un mundo más ideologizado que nunca, donde se busca imponer la ideología del capitalismo, del imperialismo, del neoliberalismo y hacer desaparecer del mapa político toda ideología no coincidente. Probablemente el mayor éxito de la globalización sea el alto grado de homogeneización con la intención de dominar y modelar las políticas económicas en una gran parte del mundo. La necesidad de enfrentar los dilemas y conflictos del mundo actual y del porvenir en relación con la práctica médica, la política de salud, los adelantos de la ciencia y la tecnología y con los procesos que regulan la vida del hombre exigen la observancia y el cumplimiento de una ética genuinamente cubana, revolucionaria y socialista.”*<sup>9</sup>

Todos los cubanos y gran parte del mundo conocen cuanto se ha hecho y se hace en Cuba en la búsqueda de soluciones para mejorar la eficiencia de los servicios integrales de salud. Una mirada desde la *“Historia me Absolverá”* del Comandante en Jefe Fidel Castro hasta nuestros días confirmaría prontamente lo planteado<sup>10</sup>.

El pueblo cubano durante toda su historia ha tenido manifestaciones de solidaridad con otras naciones del

mundo, demostradas desde los inicios del triunfo revolucionario y legados del pensamiento latinoamericanista de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz. La continuidad de estas ideas por este último durante todos estos años de revolución ha sido la expresión del principio internacionalista del pueblo, expuesto de diferentes formas y vías. Ejemplo son las asesorías técnicas en diferentes esferas, ya sean en la construcción, explotación y desarrollo de industrias, la agricultura, ganadería, avicultura, la pesca, el azúcar, la educación, el transporte, las comunicaciones y la salud<sup>11</sup>.

Los resultados de esta investigación muestran que Fidel ha sido el actor social principal en el proceso de formación de recursos humanos en salud y todas las transformaciones que se han producido, incluida la creación de las Escuelas Latinoamericanas de Medicina. Fue además quien ideó la existencia en Cuba del Programa del Médico de la Familia. Se ilustra el pensamiento internacionalista del líder cubano como rector del quehacer del personal de la salud en el país y los resultados del trabajo de la Misión Milagros y el Contingente Henry Reeve. Los éxitos en el sector cubano de la salud tienen como principal referente teórico el pensamiento del Comandante en Jefe<sup>12</sup>.

El pensamiento de Fidel Castro es un legado de dignidad y honor que Cuba no puede abandonar jamás. La salud pública cubana es un amplio escenario de consolidación de programas. Mantener la salud del pueblo ante las adversas condiciones ha constituido un reto y un objetivo estratégico para la sociedad y el estado. No debe dejarse de destacar que la salud pública en Cuba no es algo improvisado por las circunstancias, es algo soñado cuidadosamente, reflexionado y llevado a la práctica, y todo eso se lo debemos a la genialidad del pensamiento de Fidel Castro<sup>13</sup>.

## Conclusiones

La educación médica y la colaboración médica instituyen un elemento cardinal en el reconocimiento y

respeto internacional que ha ganado Cuba en el mundo como esencia del proceso revolucionario cubano y de las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

## Autoría

Todos los autores participaron en igual medida en la realización del estudio.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

## Agradecimientos

Ninguno.

## Referencias

1. Sánchez A, Martínez J, Sierra D, Hernández I. El desarrollo histórico del pensamiento de Fidel y los principios de la medicina en Cuba. 16deabril [Internet]. 2015 [citado 2016 Feb 27];54(259): [aprox 6 p]. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/315](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/315)
2. Alemañy EJ, Otero J, Borroto R, Díaz-Perera GM. El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre el modelo del especialista en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2002 Sep [citado 2016 Feb 27]; 16(3): [aprox 18 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412002000300006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412002000300006&lng=es)
3. Marimón N, Martínez E. La colaboración médica antes y después del triunfo de la revolución. Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/infd/n909/inf020910.htm>
4. Vidal M, Morales I. Universalización de la enseñanza. Educ Med Super [Internet]. 2005 Sep [citado 2016 Feb 27]; 19(3): [aprox 1 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412005000300010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412005000300010&lng=es)
5. Fernández JA. Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI. El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI. Educ Med Super [Internet]. 2009 Mar [citado 2016 Feb 27]; 23(1): [aprox 13 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412009000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412009000100011&lng=es)
6. Fernández JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2013 Jun [citado 2016 Feb 27];

- 27(2): [aprox 10 p].239-248. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es)
7. Salas RS, Díaz L, Pérez G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Educ Med Super [Internet]. 2012 Dic [citado 2016 Feb 27]; 26(4): [aprox 14 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412012000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000400013&lng=es)
  8. Fuentes A, Montano N, Anaya A, Alfonso I. El pensamiento de Fidel Castro Ruz en la obra de la Revolución. La Aldamamografias.umcc.cu. CD de Monografías, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” [Internet]. 2012 [citado 2016 Feb 27]: [aprox 8 p]. Disponible en: <http://aldamamografias.umcc.cu/monos/2012/CICT/mo12268.pdf>
  9. Fernández JA. Controversias en torno a la medicina basada en evidencias. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2011 Sep [citado 2016 Feb 27]; 10(3): [aprox 9 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729519X2011000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2011000300012&lng=es)
  10. Rodríguez MA, Hernández S, González JR, Pérez OL. Necesidad de una expresión oral de calidad en la pedagogía médica actual. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2007 [citado 2016 Feb 27];11(5): [aprox 8 p]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v11n5/rpr03507.pdf>
  11. Marimón Nestor, Martínez E. Evolución de la colaboración médica cubana en 100 años del Ministerio de Salud Pública. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2010 Sep [citado 2016 Feb 27]; 36(3): [aprox 9 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662010000300010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662010000300010&lng=es)
  12. Morera BP, Hernández Y, Fernández Z, Bencomo LM, Cruz E. Fidel Castro, actor social fundamental de la más humana de las obras: La Salud Cubana. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2009 Jun [citado 2016 Feb 27]; 13(2): [aprox 11 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942009000200020&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942009000200020&lng=es)
  13. Cárdenas CZ, Secada E, Secada L, Martell M, Escobar L. Vigencia del pensamiento de Fidel Castro Ruz en la salud pública cubana. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2013 Ago [citado 2016 Feb 27]; 35(4): [aprox 9 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242013000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242013000400013&lng=es)