



ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS PARA LA APREHENSIÓN DEL CONTENIDO TEXTUAL EN LOS PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS

Lcdo. Juan Pio Salazar Arias¹, DrC Melquiades Mendoza Pérez², DrC Juan José Reyes Pérez², MSc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez³

¹Licenciado en Ciencias de la Educación. Docente. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.

²Doctor en Ciencias (PhD). Docente-Investigador. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.

³ Magister en Ciencias (MgSc). Docente. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.

Correspondencia a: Juan Pio Salazar Arias. Correo electrónico: juan.salazar@utc.edu.ec

Recibido: 3 de noviembre de 2015

Aceptado: 11 de diciembre de 2015

RESUMEN

Debido a las insuficiencias en el procesamiento de la información proveniente de textos académicos que muestran los profesionales en formación, en el presente estudio se propone una estrategia metodológica como alternativa de solución al problema, a partir de la explicación de los resultados que avalan su factibilidad, al demostrar el desarrollo de habilidades para la comprensión de textos académicos en la muestra analizada.

Palabras claves: enseñanza; materiales de enseñanza; educación

ABSTRACT

Due to the insufficiencies in the processing of the information coming from academic texts that the professionals in formation show. In the present study it propose a methodological strategy as alternative of solution to the problem, starting from the explanation of the results that they endorse its feasibility, when demonstrating the development of abilities for the understanding of academic texts in the analyzed sample.

Key words: teaching; teaching materials; education

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los profesionales en formación muestran grandes dificultades a la hora de procesar información a partir de la lectura de los textos académicos de las bibliografías orientadas. En la búsqueda de una estrategia metodológica adecuada para resolver esta delicada situación, por la relevancia indiscutible que tiene una eficaz asimilación de los contenidos presentes en esa literatura para el futuro profesional, es imprescindible el reconocimiento de la complementariedad teórico-metodológica entre la aprehensión de la interpretación del texto

académico y la construcción del contenido textual en el proceso de comprensión de dichos contenidos y su dinámica formativa.¹

Se asume la estrategia como un sistema de acciones encaminado a orientar metodológicamente al profesor para su interactividad didáctica con el docente en formación.²

A la luz de estos criterios y de los resultados obtenidos el presente trabajo propone socializar la estrategia de comprensión de textos académicos y los logros obtenidos de su aplicación en una muestra representativa de la comunidad de docentes universitarios, en aras de la presentación de una metodología que resuelva esta preocupante situación.

DESARROLLO

Luego del análisis minucioso de las posibles causas de la incompetencia de la comprensión de textos académicos de los profesionales en formación, sin ánimo de responsabilizar infructuosamente a ninguna de las partes involucradas en ello (docentes y estudiantes), la respuesta más adecuada es la proyección de una estrategia sustentada en la expresión de la lógica metodológica del proceso de comprensión de esa literatura. Dentro de la estrategia resulta vital el análisis y síntesis, así como la abstracción y generalización, mediante la utilización de conceptos y categorías esenciales, previamente asimilados, lo que propicia la reflexión y construcción del significado en el nuevo contenido textual.

La elaboración e implementación de esta estrategia precisa el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- La personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la aprehensión de los contenidos de los textos académicos.
- El fortalecimiento de los recursos teóricos y prácticos para la construcción de significados del contenido textual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La connotación del significado en la construcción del contenido textual.
- La flexibilización de las acciones metodológicas desde la individualización del proceso.
- La dialéctica ente expresión del desarrollo teórico y metodológico que va alcanzando.
- La dinámica transformadora de la estrategia propuesta.

La estrategia metodológica de comprensión de textos académicos se dinamizará de acuerdo a la complejidad del contexto académico seleccionado. Su carácter dinámico es indiscutible, por las posibilidades que brinda para desarrollar habilidades y capacidades en los docentes en formación para la comprensión del texto académico.

La lectura de estos textos se realiza desde el proceso de selección de sus datos más significativos, que deberán ser examinados desde el análisis y síntesis con lo que se mueve a la reflexión que garantiza la construcción de significados relacionados con el contexto en un nuevo estadio del desarrollo metodológico como expresión de la abstracción y la generalización.

La estrategia comprende los siguientes elementos:

- A. El objetivo general de la estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual es: Facilitar el proceso de comprensión de textos académicos.
- B. Sistema de acciones de la estrategia propuesta: La estrategia se diseña teniendo en cuenta dos acciones generales: lectura para la comprensión del texto académico y aprehensión del contenido textual; en ellas se manifiesta la dinámica de la comprensión de textos académicos.
- C. Mecanismos de evaluación y control de las transformaciones logradas.

I. Lectura para la comprensión del texto académico.

Con esta acción se pretende desarrollar una lectura analítica, sintética y reflexiva del texto académico que conduzca a la aprehensión de contenidos del texto.

Constituye el primer estadio de desarrollo del proceso de comprensión del texto académico y contempla los siguientes procedimientos:

- Lectura generalizada
- Lectura analítica
- Lectura reflexiva
- Lectura constructiva

Descripción de las acciones que deben desarrollarse en cada una de las lecturas:

- Seleccionar el significado de conceptos y categorías esenciales relacionados con el contenido del texto académico.
- Establecer asociaciones significativas entre los conceptos y categorías seleccionadas y el texto académico.
- Jerarquizar el contenido del texto académico y su estructura, a través del reconocimiento, localización e identificación de ideas principales y secundarias.
- Reconocer la intencionalidad comunicativa del texto académico, en relación con la extrapolación de los objetivos que orientan a la actividad formativa.
- Reconocer el significado manifiesto y latente del texto académico.

II. Aprehensión del contenido textual

Con esta se busca desarrollar las habilidades que favorezcan la construcción de textos académicos con nuevos significados.

Esta etapa representa un segundo estadio en el desarrollo del proceso de comprensión del texto académico a un nivel cualitativamente superior. Comprende los siguientes procedimientos:

- a) Organización de las ideas esenciales extraídas del texto académico.
- b) Esquematización de las ideas esenciales del nuevo texto a construir.
- c) Determinación de las relaciones de integración y contextualización entre conceptos y teorías esenciales aportadas por el texto académico leído.
- d) Fundamentación a partir de del uso de citas de autores reconocidos, mediante la analogía, la ejemplificación, y la exposición de causas y sus consecuencias.
- e) Sistematización de los conceptos y categorías esenciales seleccionadas para la construcción de los nuevos contenidos académicos.
- f) Generalización de los conceptos y categorías esenciales del texto, basado en criterios multiniveles: lingüísticos, textuales, pragmáticos y funcionales.
- g) Análisis y definición de los nuevos temas y categorías para generar nuevos contenidos textuales.
- h) Construir una modelación textual que sea expresión de la nueva comprensión que se revela.

- i) Argumentar la necesidad teórica y/o práctica de las nuevas interpretaciones reveladas que fundamenten el valor funcional del nuevo texto académico.

El sistema de acciones propuesto debe ser coherente con los niveles de desarrollo alcanzados por los profesionales en formación; en este sentido el profesor debe ir puntualizando que estos logros académicos vayan en correspondencia con el proceso modelado desde:

- Seleccionar los datos del texto académico de acuerdo con la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reconstruir sus conocimientos previos desde el proceso de crítica y reflexión de los contenidos.
- Construir un nuevo contenido textual académico.
- Estos avances se deben sistematizar según el sistema de evaluación de los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia.

El mencionado sistema de acciones promueve la sistematización de la comprensión de textos académicos en forma de espiral, lo que propicia la adopción de una actitud crítica y reflexiva por parte del profesional en formación. Teniendo en cuenta lo anterior se puede plantear que permite dinamizar las contradicciones expuestas en el objeto de esta investigación, cuyo centro de atención es la relación dialéctica que se establece entre el proceso de comprensión y la aprehensión de contenidos de textos académicos.

Ello apunta a la necesidad del desarrollo de habilidades en la lectura de contenidos, desde la capacidad de reconocer el movimiento en la comprensión de textos académicos, para lograr la aprehensión y profundización de su contenido, aspecto que hasta la actualidad no ha sido estudiado con profundidad desde esta perspectiva de análisis.

Este sistema de acciones, en consecuencia, propicia el pensamiento reflexivo al aproximar el proceso de comprensión de textos académicos a la lógica de su construcción. Su metodología dirige la actividad docente y orienta al profesor a asumir los procesos de comprensión de textos académicos como una vía que potencia la construcción de contenidos textuales nuevos, en correspondencia a las exigencias de un contexto formativo.

Desde lo lógico y lo metodológico se configura una dialéctica sistémico-estructural que marca el movimiento de los niveles de desarrollo del profesional

en formación, en correspondencia con el proceso modelado y que orienta al profesor hacia un proceder didáctico.

Para la valoración de la estrategia propuesta se propone un sistema de evaluación que comprende los siguientes indicadores, que deben ser expresión de los patrones de logros sistematizados por el docente en formación:

- a) Proceso argumentativo (claridad de ideas, coherencia).
- b) Una comprensión reflexiva del contenido textual.
- c) Extrapolación del nuevo contenido construido a otros contextos formativos.

El sistema de control debe permitir retroalimentar y rediseñar de forma sistemática las acciones propuestas en la estrategia de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual, en atención a los aspectos que sea necesario perfeccionar en este proceso.

El sistema de control debe:

- Verificar sistemáticamente los logros que se van obteniendo por el profesional en formación durante el proceso de la dinámica de la comprensión de textos académicos.
- Comprobar si la estrategia metodológica seleccionada se adecua al contexto formativo concreto en que se aplica.

Ejemplificación de la aplicación de la estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La ejemplificación de la aplicación de la estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual, se desarrolló con el grupo de veintiséis (26) docentes en formación que cursan el noveno ciclo, abril-agosto 2014.

La selección obedeció a los siguientes criterios de significación científico-investigativo:

- La determinación de habilidades comunicacionales a desarrollar en el proceso de comprensión textual en el docente en formación.
- La caracterización de una muestra de estudiantes con conocimientos lingüísticos.

Para la aplicación de la estrategia se partió de un diagnóstico a los estudiantes desde los niveles, cognitivo, lingüístico, funcional, gramatical y las estrategias de comprensión lectora.

Después que se realizó dicho diagnóstico, que apuntó a las principales insuficiencias evidenciadas en la caracterización del estado actual de la dinámica del proceso de comprensión de textos académicos, se instrumentaron sesiones con el propósito esencial de orientar científica y metodológicamente a los docentes en formación en las acciones a seguir para el proceso de la comprensión de textos académicos.

Las acciones realizadas para la instrumentación de la estrategia fueron:

- Establecer intervenciones dialógicas con los docentes en formación para intercambiar ideas acerca del tema de comprensión de textos académicos.
- Caracterizar a los docentes en formación que se les aplicó la estrategia de comprensión de textos académicos.
- Realizar un taller de orientación a los docentes en formación acerca de la lógica de esta investigación.
- Sistematizar cuatro talleres para la ejecución de dicha estrategia a partir de sesiones de reflexión acerca de la diversidad de tareas que establecen una relación coherente con los conocimientos previos que debe poseer el docente en formación.
- Valorar en estos talleres los procesos de comprensión de los contenidos textuales para generar conocimientos nuevos desde la propia práctica didáctica.

En la corroboración científica de la propuesta se tuvo en cuenta tres momentos:

1. Presentación y capacitación en la estrategia propuesta a los docentes.
2. Ejecución de la estrategia a través de cuatro sesiones.
3. Evaluación de la estrategia propuesta por medio de un taller de socialización con los docentes en formación.

De igual manera se implementó un sistema de acciones para la instrumentación en la praxis formativa, a partir de las valoraciones recibidas con respecto a:

- El mejoramiento de la estrategia con los juicios críticos que aporten los docentes en formación.

- La corroboración de la factibilidad y pertinencia del sistema de acciones para la instrumentación de la estrategia en la praxis.

Resultado de la aplicación de la estrategia metodológica

El procesamiento de la información inicial obtenida en la etapa de diagnóstico para la aplicación parcial de la estrategia propuesta, mostró que los docentes en formación en su contexto de hablantes/oyentes/lectores, no pudieron procesar toda la información contenida en un discurso oral o escrito. De igual modo sus reflexiones fueron superficiales, lo que limitó su movilidad de inferencias para procesar la información del contenido del texto académico.

La valoración del comportamiento de los logros obtenidos a lo largo de la aplicación de la estrategia, se realizó a través de la observación como técnica empírica, que trascendió a lo largo de todo el proceso y permitió revelar los avances que los docentes en formación fueron manifestando en la apropiación de dicha estrategia.

Los indicadores para evaluar las habilidades implícitas en las etapas de evaluación y control de la estrategia propuesta, permiten verificar la calidad de lo que se va logrando en la comprensión y construcción del contenido textual:

- Implicación afectiva del docente en formación por las actividades o tareas en la comprensión de textos académicos.
- Búsqueda y construcción del contenido textual.
- Apropiación y profundidad en la argumentación del contenido textual.
- Posicionamiento crítico-reflexivo. Aplicación del contenido textual a nuevas situaciones.

Estos logros denotan la efectividad de los procesos de comprensión y construcción de contenidos textuales en la comprensión de textos académicos.

Criterios que se proponen para la evaluación de la sistematización de contenidos textuales epistémicos en la comprensión de textos académicos:

- Análisis del significado de las palabras a partir de la información contextualizada en el contenido.
- Selección de los datos del texto.
- Habilidad para resumir la información del texto.
- Habilidad para argumentar ideas relacionadas con el texto, a través de sus conocimientos previos.

- Valoración de la construcción del nuevo conocimiento o mensaje para la trascendencia del contenido construido.

Etapas de la aplicación de estrategia metodológica.

1. Lectura del texto académico.
2. Análisis y síntesis del contenido del texto académico.
3. Construcción de significados del contenido del texto académico.

A continuación se describe cada una de las etapas con sus respectivas acciones.

1. Lectura del texto académico

Precisa la realización de las siguientes acciones:

- Seleccionar y caracterizar los textos académicos.
- Diagnosticar el desarrollo cognoscitivo de los docentes en formación.
- Determinar el nivel de destrezas en la lectura.
- Caracterizar el nivel de apropiación y profundización en la comprensión de contenidos textuales.
- Evaluar el nivel de construcción del contenido textual desde la comprensión textual.

El diagnóstico del desarrollo cognoscitivo de los docentes en formación reveló que, aunque tenían dominio de algunos elementos lingüísticos para seleccionar e inferir el contenido de un texto académico, todavía tienen limitaciones para relacionar de manera sistemática y progresiva los nuevos conocimientos académicos con los conocimientos previos, lo que incide en las dificultades que presentan para la producción de conceptos a nivel superior.

Para resolver la problemática se realizó un taller; se realizó mediante la interacción del investigador y los docentes en formación, lo que permitió describir y analizar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos académicos que se viene ejecutando con Lengua y Literatura y la nueva propuesta científico-metodológica que se propone.

2. Análisis y síntesis del contenido del texto académico.

En esta etapa el investigador indagó en los docentes en formación, el conocimiento que tenían de la lógica de la estrategia propuesta. A partir de su contexto formativo se organizó el proceso analítico sintético del contenido

textual. Con carácter reflexivo se articuló cada uno de los estadios modelados, ello generó la profundización en estrategias que inciden en la dinámica de la comprensión de contenidos y en consecuencia en la comprensión de textos académicos.

Para la ejecución de esta etapa se realizaron consecutivamente sesiones de trabajo que incentivaron al docente en formación a auto-prepararse, indagar y seleccionar los datos más adecuados en concordancia con la intencionalidad preestablecida y la anticipación del conocimiento previo de los contenidos del texto académico.

En esta etapa, el docente en formación se proyecta como un ser activo, con motivación e involucrado en la construcción de su propio conocimiento a partir de un análisis y síntesis individualizado del contenido textual; lo que se corroboró luego en un intercambio con los demás docentes en formación, con la finalidad de lograr el éxito al compartir ideas y puntos de vistas divergentes con respecto al análisis del texto académico.

En este punto se movilizaron las inferencias del texto académico por lo que fue pertinente la profundización mediante las manifestaciones de la interactividad de las operaciones cognitivas (esquemas, notas conceptuales, hipótesis, comparación, anticipación, síntesis, análisis, selección y visualización de palabras claves, entre otros), lo que potenció la explicación del contenido textual, en aras de integrar la nueva información adquirida.

En todo este proceso, el investigador permaneció en constante comunicación con los docentes en formación, para canalizar sus dudas y descubrir nuevos aportes. Lo anterior condujo a perfeccionar, desde una comprensión inicial a una comprensión profunda, la construcción de nuevos significados textuales.

3. Construcción de significados del contenido del texto académico

Esta etapa es una continuación lógica de la anterior donde los docentes en formación pudieron construir su propia estrategia de comprensión textual para generar nuevos significados y contextualizarlos. En este momento del taller, ellos reconocieron sus propias limitaciones y asumieron una actitud de cambio hacia la estrategia metodológica.

Desde esta perspectiva, lograron reorientar su construcción de contenidos textuales, y construir un nuevo contenido.

En el proceso de ejemplificación de la estrategia metodológica, se logra contribuir a la formación integral del docente que se profesionaliza, al practicar paso a paso el sistema de acciones propuesto que permitió la comprensión del contenido del texto académico.

El sistema de acciones de la estrategia ejecutadas en las etapas, permitió mostrar que el docente en formación fue capaz de:

- Seleccionar conceptos y categorías esenciales del contenido del texto académico.
- Valorar los recursos de coherencia léxica.
- Jerarquizar el contenido del texto académico y su estructura.
- Reconocer la intencionalidad comunicativa del texto académico.
- Construir nuevos significados y contenidos con los datos del texto académico.
- Aplicar procedimientos textuales para la construcción de una nueva estructura argumentativa.

Es importante resaltar que en el proceso de construcción de un nuevo contenido textual, a partir de los textos académicos que el docente ha investigado con anticipación, mostraron haber alcanzado dominio en la selección de los datos estructurales del texto académico, así como la identificación de elementos lexicales.

Con excepción de tres docentes, el 71% logró la movilización de inferencias contextuales académicas, por lo que se pudo verificar que la praxis de la dinámica constructiva de la comprensión de textos académicos, condujo a los docentes en formación a la aprehensión de estos contenidos.

Sin embargo frente a los textos más complejos estos docentes en formación presentaron en su mayoría alguna dificultad de comprensión, al inicio del taller. Pero al interactuar con ellos el 92% de los docentes logró la comprensión por lo que se valora la factibilidad de aplicación de la estrategia y su valor científico-metodológico como trascendente.

Se realizó, una vez finalizada la aplicación de la estrategia, un intercambio con los docentes en formación para reflexionar sobre su pertinencia y su valor científico-metodológico.

Los docentes presentaron sugerencias y recomendaciones, de gran valor para el investigador en el perfeccionamiento de la estrategia metodológica.

Este intercambio se realizó a partir de una comunicación dialógica a través de preguntas y respuestas entre los participantes y el investigador, para valorar los principales aspectos positivos, negativos, interesantes y mejorables de la propuesta.

Al respecto se elaboró un informe donde se resumen las ideas y valoraciones aportadas por los participantes con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

En síntesis la aplicación de la estrategia metodológica y el intercambio desarrollado, corrobora la efectividad de la dinámica de la comprensión de textos académicos, para la aprehensión del contenido textual. Por consiguiente, los resultados más relevantes son los siguientes:

- Los docentes en formación comprendieron que su aprendizaje de estrategias en la comprensión de textos académicos contribuye a mejorar los conocimientos previos que ellos han adquirido para la comprensión de textos
- El desarrollo del taller permitió al docente en formación realizar la movilidad de inferencias y se observó una praxis más efectiva en el análisis del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que generó una dinámica participativa y dialógica entre todos los asistentes al mismo.
- La interactividad permitió que el docente en formación valorara el proceso constructivo del texto académico. Esta interacción coherente permitió la científicidad de la sistematización del contenido en la comprensión de textos académicos.

CONCLUSIONES

La estrategia de comprensión de textos académicos para la sistematización del contenido textual, por su carácter flexible, permite adaptarse a la práctica didáctica a través de acciones que facilitan el desarrollo en la construcción de dicho contenido. La ejemplificación de la estrategia propuesta en un grupo de docentes en formación permitió corroborar su pertinencia para continuar perfeccionando la dinámica del proceso de la comprensión de textos académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carney T. Enseñanza de la comprensión lectora. Estrategias para desarrollar la comprensión de textos de contenidos concretos. 2000. Editorial Panapo de Venezuela. C.A. Venezuela.
2. Mendoza M. Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación de profesionales de la educación. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2004. Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba, 120p.