

## Semillero científico en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana *Scientific seedbed at the University of Medical Sciences of Havana*

Lázaro Ernesto Horta-Martínez<sup>1\*</sup>  , Yariadna Rodríguez-Pereira<sup>1</sup> , Yasmianis Ramirez-López<sup>2</sup> ,  
Alejandro Antuan Díaz-Díaz<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas julio Trigo López. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Dirección de Eventos. La Habana, Cuba.

<sup>3</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Dirección de Ciencia, Tecnología e innovación. La Habana, Cuba.

 OPEN ACCESS

Publicado: 09/12/2024

Recibido: 08/12/2024

Aceptado: 09/12/2024

### Citar como:

Horta-Martínez LE, Rodríguez-Pereira Y, Ramirez-López Y, Díaz-Díaz AA. Semillero científico en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Revista 16 de abril [Internet]. 2024 [citado: fecha de acceso]; 63: e2255. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/2255](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/2255)

Los procesos socioculturales que tienen lugar en la sociedad se han visto trasfigurados, todo ello por el fuerte impacto que invisten las tecnologías en las disímiles esferas sociales. Es por esto la necesidad de propiciar esfuerzos encaminados al bienestar social, donde prime el apoyo acontecido de las tecnologías en la investigación científica. De esta forma, las universidades como organismos educativos en la vanguardia del discernimiento científico, cargan con la misión de promover y reforzar dicho conocimiento a través de las investigaciones académicas y científicas. Es en este contexto donde los semilleros investigativos cultivan un papel preciso, pues los estudiantes que laboran y participan en ellos, son los apoderados para pulir, auxiliar y mejorar todos los procesos investigativos y académicos que tienen lugar en su Alma Mater<sup>1</sup>.

En el ámbito de la etapa actual de desarrollo de la enseñanza superior, la articulación entre la investigación científica y el proceso docente educativo compone una condición fundamental para la formación de profesionales integrales que incorporen en su acervo, como entendimiento y necesidad, la actualización constante, actual y futura de los conocimientos, ya que la revolución científico-técnica no se detiene, al contrario, se acelera de la mano de las técnicas informáticas. Esa conexión entre la investigación científica y el proceso docente educativo también es importante para cumplir las expectativas que tengan, sobre este tema, los organismos involucrados. Si tenemos en cuenta que el desarrollo y posterior aplicación de los resultados de una investigación científica se logran después de años de consagración, se ha de entender que ninguna iniciativa en este sentido será prematura ni estéril. Al incorporar de forma temprana a los estudiantes a la actividad científica, sobre todo desde primer año de cada carrera universitaria, los resultados positivos no se harán esperar<sup>2</sup>.

Los semilleros de investigación tienen sus orígenes en las universidades de países desarrollados como Estados Unidos, donde se han situado desde mediados del siglo pasado para animar la investigación en ciencias naturales y matemáticas. No obstante, hoy en día los semilleros de investigación se han expandido a otras áreas, como las ciencias sociales, humanidades y artes<sup>3,4</sup>. De esta manera, se ha podido evidenciar que los semilleros de investigación han logrado avivar cualidades tales como el liderazgo distribuido en los grupos estudiantiles. Este liderazgo contribuye de manera favorable al logro de metas y objetivos para perfeccionar la investigación científica<sup>1,5</sup>.

Bajo la mirada del perfeccionamiento temprano de la investigación científica; la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH) conformó un importante semillero científico. Este encuentra dividido en 2 grupos; 1 de 24 alumnos integrados en el internado médico y el otro de 41 jóvenes galenos que ocupan desde 1er hasta 5to año de la carrera.

El grupo conformado por los internos, se encuentra compuesto por estudiantes que pertenecen a distintas provincias del país; son pioneros en la implementación de este programa en la nación. Les fueron asignados tutores que son Doctores en Ciencia tanto de las Ciencias Médicas como de la Educación Médica que han tutelado en ocasiones anteriores a otros doctorandos, la idea perseguida en este caso, ha sido que se tracen desde ahora proyectos investigativos que respondan a su futura Tesis Doctoral. A su vez, se encuentran ya vinculados a las especialidades que les gustase ejercer, una vez sean egresados como residentes a través en la modalidad de internado vertical con la opción de rotar por las horas de estudio correspondientes al 6to año de la carrera de medicina.

Estos alumnos fueron separados del resto de sus compañeros de los 5 años anteriores e integrados como un grupo en la Residencia ubicada en G y 25, debido a que realizan al menos una vez a la semana actividades que son dirigidas únicamente a su desarrollo científico, además de facilitarles esto el acceso a libros de estudios que encuentran en la biblioteca de dicho centro. De esta forma, también se busca la ayuda y colaboración entre los mismos para el avance científico del grupo como es expresado

por Asís López M et al<sup>6</sup> y Cantú I et al<sup>7</sup> quienes, en sus investigaciones expresan, el surgimiento y solución de distintos problemas investigativos debido a la colaboración.

Esta agrupación también fue pensada con el objetivo de eliminar una de las limitaciones planteadas por Palenzuela Trujillo et al.<sup>8</sup> quienes describen que las estadísticas de la región de Latinoamérica y el Caribe, exhibe que la situación socioeconómica y política no les permite a los jóvenes un adecuado desarrollo del talento científico, mientras tienen tantas necesidades que se vinculan a las necesidades primarias como tener una vivienda, alimentarse, vestirse y el acceso al transporte.

Los 41 estudiantes de variados años, difieren en la forma que están siendo formados por el momento, este segundo grupo surge con la idea de la formación temprana como cantera de los subsiguientes internados bajo la misma visión. Estos todos se mantienen integrados en sus distintas facultades, recibiendo su programa de estudio habitual, con la diferencia de que extracurricularmente al menos una vez a la semana, les son impartidas conferencias por distintos directores de proyectos de la provincia, representantes de Unidades de Investigación y reciben atención de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación de la UCMH.

La revista 16 de Abril ha experimentado una evolución histórica desde el año de su fundación en 1961 permitiendo que adquiriera el título de órgano científico estudiantil de las Ciencias Médicas en Cuba. Es la más antigua de Latinoamérica y por más de 40 la única de su tipo en el país, se mantiene vigente el trabajo científico y social de esta, donde ha abarcado desde la organización de Foros Nacionales de Ciencias Médicas –por más de 20 años– hasta contar con el reconocimiento de la comuna estudiantil universal; promoviendo el desarrollo científico estudiantil de Cuba y el mundo<sup>9</sup>. Este hecho es mencionado dado que en el grupo de internos 4 de sus miembros trabajaron como miembros del Comité Editorial de esta publicación seriada y en el conformado por el resto de estudiantes, se encuentran todos los miembros con nacionalidad cubana del Comité Editorial que posee la revista actualmente; donde se puede observar que esta revista es un baluarte para la formación del relevo natural científico de la UCMH.

La formación investigativa de un estudiante comienza a partir de las experiencias a las cuales está expuesto, ya sea en la educación básica, la universitaria o el posgrado. Estas experiencias involucran la intervención en talleres, cursos de verano, becas de investigación; la socialización de artículos; la participación en concursos, clubes de ciencia y de lectura, concursos, elaboración de pósters. No todas las universidades incluyen a sus discípulos en estos conocimientos y solo se encaminan en ofrecer cursos afines con la sistemática de la investigación para promover las idoneidades investigativas. Estas estrategias repercuten de forma ineficiente y los educandos revelan apatía al confeccionar proyectos, trabajos de grado y tesis universitarias<sup>10</sup>. Bajo esta perspectiva la UCMH, se encargó de que en el plazo de los primeros 6 meses del año 2024, estos estudiantes participasen en distintos eventos, tanto Nacionales como Internacionales obteniendo una participación de 35 miembros en eventos Nacionales donde se obtuvieron 50 premios, y 11 participaciones en eventos Internacionales donde se obtuvo un premio; además de ello 9 comunicaron los resultados de investigaciones a través de publicaciones seriadas, donde 7 cuentan con un mínimo de 3 en el período antes mencionado, en revistas tanto estudiantiles como profesionales, de estas últimas muchas se encuentran indexadas en prestigiosas bases de datos como Scopus o ISI Web of Science.

Los semilleros de investigación establecen espacios excelentes para la formación de los alumnos universitarios en el contorno de la investigación científica. A través de estos, los escolares tienen la ocasión de adquirir pericias científicas, perfeccionar su currículum vitae y adquirir una inestimable experiencia de amaestramiento práctico, de modo que la suscripción en dichos semilleros tiene un impacto demostrativo en la formación académica y profesional de los educandos universitarios.

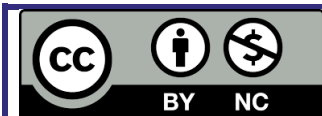
## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez E. Consumo audiovisual juvenil de las industrias creativas en Santa Clara, Cuba. Revista Guatemalteca de Educación Superior. [Internet] 2022 [citado 10/11/2024]; 5(2): 30-40. Disponible en: <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/88>
2. Noroña Vasallo O. Potenciar el trabajo de investigación científica estudiantil. Revista científica UPAP. 2021; 1(1): 21-25. DOI: [10.54360/rcupap.v1i1.3](https://doi.org/10.54360/rcupap.v1i1.3)
3. Arango Montes R, Gómez-Giraldo JS. Experiencias de los Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia Seccional Oriente: Aprendizajes y Perspectivas. Uni-Pluriversidad. 2021; 21(1): 1–17. DOI: [10.17533/udea.unipluri.21.1.05](https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.21.1.05)
4. Calla-Vásquez KM, Torres-Rivera JL, Mory-Chiparra WE. El desarrollo científico en las universidades mediante los semilleros de investigación. INNOVA Research Journal. 2022; 7(3.1): 13-25. DOI: [10.33890/innova.v7.n3.1.2022.2164](https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.1.2022.2164)
5. Rodríguez E. El proceso de formación del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios. Opuntia Brava. [Internet] 2022 [citado 08/12/2024]; 14(3): 27-37. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/371471524> El proceso de formación del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios

6. Asis López, M. E., Monzón Briceño, E., y Hernández Medina, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. Mendive. [Internet] 2022 [citado 08/12/2024]; 20(2): 675-691. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676>
7. Cantú I, Medina A, Martínez F. Semillero de investigación: Estrategia educativa para promover la innovación tecnológica. RIDE. 2019; 10(19): 1–25. DOI: [10.23913/ride.v10i19.50](https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.50)
8. Palenzuela Trujillo M, Aroche Carvajal A, Ferenández Palenzuela R. La educación del talento científico de estudiantes universitarios. Rev Cubana Edu Superior. [Internet] 2022 [citado 08/12/2024]; 41(1): (aprox. 17 pantallas). Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/9959>
9. Hernández-García F, Robaina-Castillo JI, Martínez Riverón D. La revista 16 de Abril, su papel en el desarrollo del movimiento científico estudiantil universitario de las Ciencias Médicas en Cuba. 16 de Abril [Internet]. 2020 [citado 08/12/2024]; 59 (278): e730 Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/730](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/730).
10. Castro-Rodríguez Y. Impacto de una sociedad científica estudiantil en el desarrollo de competencias investigativas. Rev Cubana Inv Biom. [Internet] 2023 [citado 08/12/2024]; 42: e2341. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/2341/0>

#### CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.



Este artículo de Revista 16 de abril está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, Revista 16 de abril.