

## Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración

Tailyn León-Pérez <sup>1</sup> , Fidelina Rodríguez-Herrera <sup>2</sup> , Josefa Maria-Gutierrez <sup>1</sup> , Rosa Elena Quiñones-Colarte <sup>3</sup> , Justo Reinaldo Fabelo-Roche <sup>1</sup> , Harold Shelton-Borges <sup>4</sup> 

1Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". La Habana, Cuba.

2Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Policlínico "Wilfredo Santana". La Habana, Cuba.

3Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.

4Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Policlínico "Dr. Diego Tamayo". La Habana, Cuba.

### RESUMEN

**Introducción:** la emigración constituye una problemática compleja. La ausencia de figuras parentales en la edad infantil implica una privación afectiva importante, pues constituye una pérdida que conmociona al niño y las consecuencias pueden ser perjudiciales cuando estas dificultades no son atendidas oportunamente. **Objetivo:** caracterizar las alteraciones psicológicas presentes en niños con padres ausentes por emigración que asistieron a la escuela "Comandante Manuel Fajardo", desde octubre de 2018 a marzo de 2020. **Método:** se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal en niños entre los ocho y diez años con padres ausentes por emigración. El universo quedó constituido por 120 niños que asistieron a la escuela "Comandante Manuel Fajardo", desde octubre de 2018 a marzo de 2020. Para la recolección de los datos se emplearon cuestionarios, técnicas proyectivas y entrevistas. **Resultados:** se registraron en 87 y 90 infantes la presencia de ansiedad y depresión representando un 72,5 % y 75 % del total respectivamente, unido a sentimientos de ira, añoranza y soledad; se encontró que 97 niños padecen de enuresis (80,8 %), 22 de encopresis (18,3 %) y 86 sufren de onicofagia (71,6 %). No se precisaron dificultades en el rendimiento académico. **Conclusiones:** la emigración parental se vivencia como un duelo migratorio caracterizado por tener carácter latente, el cual se reabre constantemente, dificultando el equilibrio, bienestar y desarrollo personalógico. Las alteraciones psicológicas encontradas se refieren a la presencia de estados emocionales negativos como respuestas adaptativas de carácter transitorio, además de alteraciones de los hábitos, conductas desobedientes, caprichosas y rebeldes.

**Palabras clave:** Ansiedad; Depresión; Desarrollo infantil; Emigración e Inmigración; Psicología Infantil.

La emigración es un hecho tan antiguo como la historia misma, no hay país, pueblo o región donde no se exprese en mayor o menor escala. Las dificultades de los países para satisfacer las necesidades poblacionales, la búsqueda de horizontes familiares o de proyectos profesionales, cuentan como determinantes de este fenómeno inherente al desarrollo de la humanidad<sup>1</sup>.

Las preocupaciones en torno al fenómeno también son diversas, entre ellas y más relacionadas

con el campo de la Psicología, está el hecho de que "las migraciones internacionales ya sean forzadas o voluntarias, tienen costos psicológicos asociados a la experiencia personal y familiar"<sup>2,3</sup>.

La problemática de la emigración está presente en una gran gama de países como República Dominicana, Guatemala, El Salvador, México, Paraguay, entre otros, donde se hace frecuente la partida de padres y madres en busca de mejoras económicas, y en ese camino se separan de sus hijos por tiempo indefinido. Este fenómeno se torna relevante para la comunidad de investigadores, sobre todo por los daños psicológicos que develan, secuelas presentes en los menores que serán probablemente irreparables a largo plazo<sup>4</sup>.

Se describe que la emigración parental despierta en los que se quedan sentimientos de culpa, de temor a la pérdida, de incertidumbre y de profunda angustia. Este grupo etario vive las huellas emocionales que deja la migración parental afectando principalmente su salud mental<sup>5</sup>.

Un estudio en Europa refleja lo especialmente vulnerable que es la población infantil ante la exposición de la migración parental y precisa que pueden desarrollar con mayor facilidad enfermedades



OPEN ACCESS

Correspondencia a: Tailyn León-Pérez

Correo electrónico: [taylinleonperez@gmail.com](mailto:taylinleonperez@gmail.com)

Publicado: 13/12/2021

Recibido: 17/08/2021; Aceptado: 05/11/2021

#### Citar como:

León-Pérez T, Rodríguez-Herrera F, Maria-Gutierrez J, Quiñones-Colarte RE, Fabelo-Roche JR, Shelton-Borges H. Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración. 16 de Abril [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 60(282):e1426. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/1426](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1426)

#### Conflicto de intereses

Los autores no declaran ningún conflicto de intereses.

mentales. Así mismo, diferentes diagnósticos se han reportado en esta población, trastornos depresivos y trastornos de ansiedad generalizada, además de problemas en el aprendizaje. En fin, la migración genera un fenómeno en cadena: trastornos psicológicos, bajo rendimiento escolar, violencia, abuso sexual, que interactúan con las condiciones de morbilidad<sup>3,4,5</sup>.

La emigración ya sea temporal o definitiva, es considerada como una crisis paranormativa por desmembramiento y estas crisis repercuten en el desarrollo integral de la personalidad del niño en todos sus aspectos<sup>2,3,4</sup>.

Cuba no está exenta de esta situación, por el contrario, participa y experimenta cada vez con mayor claridad las tendencias migratorias regionales, aún cuando tiene particularidades propias. Un estimado estadístico de Migraciones Internacionales, ubica cifras entre 1400 000 y 1500 000 cubanos en el mundo por salidas definitivas<sup>5</sup>.

La separación definitiva o temporal de padres e hijos por cualquier causa, significa una pérdida de su base de seguridad, ya que ellos en el ámbito lógico concreto como es su pensamiento, deducen que en la medida que su familia esté unida será más fuerte, más protectora, más competente.

Emerge entonces esta realidad como una necesidad de estudio teniendo en cuenta, el valor teórico–metodológico y el reclamo realizado al colectivo de profesionales del departamento de Psicología del Policlínico "Wilfredo Santana Rivas", ya que a algunas de las escuelas primarias de la localidad asisten un número considerable de niños que conviven en familias en las que la madre, el padre o ambos, han emigrado del país por diversas razones, aspecto que resulta preocupante para los directivos de dichos centros dadas las dificultades que observan en la conducta de los niños. Por tal motivo se realiza la presente investigación con el objetivo de caracterizar las alteraciones psicológicas presentes en niños con padres ausentes por emigración que asistieron a la escuela "Comandante Manuel Fajardo", desde octubre de 2018 a marzo de 2020.

## MÉTODO

**Tipo de estudio:** se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal en el Policlínico "Wilfredo Santana Rivas" del reparto "Antonio Guiteras", perteneciente al municipio Habana del Este, en el período comprendido desde septiembre de 2019 a marzo de 2020.

**Universo y muestra:** el universo quedó constituido por 120 niños del área de salud antes mencionada que tenían uno o ambos padres emigrados y asistían a la Escuela Primaria "Comandante Manuel Fajardo". Quedaron incluidos los niños com-

prendidos en las edades entre 8 a 10 años, que tenían uno a ambos padres que hayan emigrado al exterior y se excluyeron aquellos niños que no hayan tenido vínculo afectivo con el o los padres emigrados, o sea que hayan sido padres ausentes en la vida del menor, o no hayan convivido o compartido tiempo con el niño.

**Variables y recolección de datos:** las variables de estudio fueron: estados emocionales negativos, alteraciones de los hábitos y rendimiento académico.

Los datos fueron recogidos a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres presentes o tutores a cargos de los niños y a los maestros, además de la aplicación de los inventarios de ansiedad (Inventario de ansiedad Rasgo-Estado [IDARE-N]) y depresión (Inventario de ansiedad Rasgo-Estado [IDARE-N]) validados en la población infantil cubana (*Disponibles en Archivos Complementarios al artículo*). El IDARE-N es un inventario autodescriptivo subdividido en dos partes que se utilizó en la investigación para medir e identificar estados displacenteros como la ansiedad en los niños estudiados, con veinte proposiciones y tres posibles respuestas: "nada", "algo" y "mucho", valoradas con 1, 2 y 3 respectivamente<sup>6,7</sup>.

La segunda parte mide la ansiedad como rasgo; también tiene veinte proposiciones con tres posibles respuestas: "casi nunca", "a veces" y "a menudo", valoradas desde 1 hasta 3; sin embargo, las instrucciones indican aquí que los sujetos describan cómo se sienten "generalmente". La calificación e interpretación se realizó a partir de valores que varían desde una puntuación mínima de 20 hasta una máxima de 60 puntos en ambas escalas<sup>6,7</sup>.

El IDARE-N se calificó a partir de la sumatoria de los ítems directos o positivos y la sumatoria de los inversos o negativos. A la diferencia entre ambos subtotales se le adiciona el valor de 40. En dependencia de la puntuación obtenida el nivel de ansiedad como rasgo o estado puede ser bajo, medio o alto<sup>6,7</sup>.

También se aplicó el IDERE-N el cual se utilizó para identificar síntomas depresivos en los niños; es autoevaluativo diseñado para evaluar dos formas relativamente independientes de la depresión: la depresión como estado (condición emocional transitoria) y la depresión como rasgo (propensión a sufrir estados depresivos como una cualidad de la personalidad relativamente estable), compuesto por 20 ítems cuyas respuestas toman valores del 1 al 4.

El sujeto debe seleccionar la alternativa que mejor describe su estado en ese momento y tiene cuatro opciones de respuesta: no existe (que equivale a 1 punto), un poco (2 puntos), suficiente (3 puntos) y muy fuerte (4 puntos)<sup>6,7</sup>.

La depresión como rasgo permitió identificar a los pacientes que tienen propensión a sufrir estados depresivos y también ofreció información sobre la estabilidad de los síntomas depresivos. Consta de 22 ítems que adquieren valores de 1 a 4 puntos con iguales opciones de respuesta. Los valores oscilan entre 20 y 80 puntos para la escala estado y 20 y 88 puntos para la escala rasgo. Existen ítems positivos con respecto a la depresión actual, mientras que los otros son contradictorios. La calificación se realizó a partir de la sumatoria de los ítems positivos de depresión y la sumatoria de los negativos. A la diferencia entre ambos subtotaes se le suma el valor 35, que fue obtenido de los análisis estadísticos efectuados para la construcción, con el fin de estandarizar las puntuaciones. La cifra obtenida es el grado de depresión actual; los niveles pueden ser bajo, medio o alto. Para la calificación de la escala rasgo se procede de manera similar, pero el valor a sumar es 50. Los niveles son iguales para ambas escalas (bajo, medio, alto). De valor clínico son las puntuaciones que se catalogan como altas, las que indican que el niño tiene tendencia a sufrir estados depresivos como respuesta a situaciones estresantes<sup>6,7</sup>.

También se aplicaron técnicas proyectivas (Dibujo Libre y Dibujo de la Familia), las cuales como lenguaje en imágenes expresa no solo la idea que desea transmitir el niño en un momento determinado, sino también su percepción del entorno, siendo la misma un proceso activo por lo que en cada dibujo el niño refleja su realidad y su contextualización sobre lo presentado.

Para la calificación e interpretación del dibujo se emplearon los indicadores planteados por García<sup>8</sup>: contenido y temas (lo que desea expresar), indicadores formales o estructurales (legibilidad, fortaleza del trazo, control muscular, tamaño de las figuras, proporción, distribución ilógica de elementos, elementos absurdos, elementos en el aire, seriación de elementos, movimiento, transparencia, animismo y reforzamiento; indicadores de color (pobre uso del color, inadecuación del color, color inusual, seriación de color y preferencia cromática); indicadores en la ejecución de la figura humana (incompleta, mutilada, estropeo, primitivismo y expresividad), además de la calidad general (interrelación dialéctica entre los diferentes indicadores)<sup>9</sup>.

Se empleó la entrevista semiestructurada como herramienta para recolectar datos del fenómeno estudiado, que no se podían observar o medir, el contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.

Para su calificación se realizó el análisis de contenido mediante el que se extrajeron categorías relacionadas con la información que se encontró en la misma. La entrevista semiestructurada estuvo dirigida fundamentalmente a obtener la mayor can-

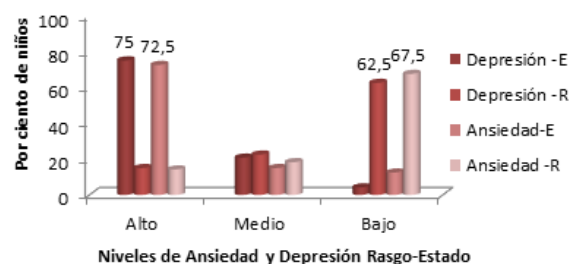
tidad de información relacionada con la presencia o ausencia de trastornos de los hábitos, (enuresis, encopresis, onicofagia y trastornos del sueño) y la relacionada con el rendimiento académico, siendo valorada a partir del desempeño docente como alto, medio y bajo.

**Procesamiento estadístico:** para el análisis de las variables, se creó una base de datos en el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22.0. Se utilizó la estadística descriptiva a través de frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

**Normas éticas:** durante la presente investigación se respetaron las normas éticas de la profesión, se solicitó el consentimiento informado a los maestros, padre, tutores, niños; así como a la dirección del centro escolar donde se realizó la investigación antes de iniciar la misma. Se tuvo en cuenta además el principio de confidencialidad de la información, para asegurar el anonimato de los participantes, así como el de los datos obtenidos, que fueron utilizados para fines de carácter científico. Se solicitó de la aprobación del Consejo Científico y Comité de Ética Médica de la institución.

## RESULTADOS

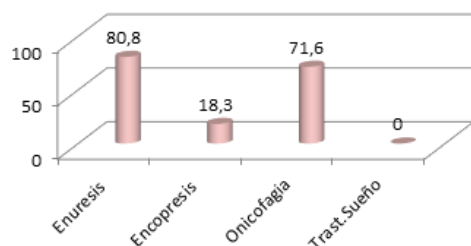
Se evidencia el predominio de un alto nivel de depresión y ansiedad como estado, presente en 90 y 87 infantes para un 75 % y 72,5 % del total estudiado respectivamente. Referido a los niveles de depresión y ansiedad como rasgo predominaron los niveles bajos (Figura 1).



Fuente: cuestionarios aplicados  
Figura 1. Distribución de los sujetos del estudio según nivel de depresión y ansiedad. Escuela Primaria "Comandante Manuel Fajardo", reparto Guiteras. Año 2020

La información obtenida a partir de los instrumentos aplicados arrojó que 97 niños padecen enuresis nocturna secundaria (80,8 %), 22 encopresis y se encontró onicofagia en 86 niños para un 71,6% de la muestra (Figura 2).

Se pudo constatar que 50 niños mantienen un rendimiento académico alto que representa el 41,6 % (Figura 3).



Fuente: entrevista

Figura 2. Distribución de los sujetos del estudio según alteraciones de los hábitos

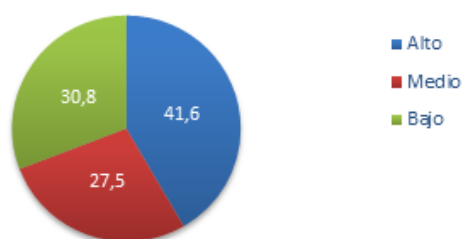


Figura 3. Distribución de los sujetos del estudio según rendimiento académico

## DISCUSIÓN

En la presente investigación predominó el nivel alto de estados emocionales negativos transitorios (ansiedad y depresión). En el estudio llevado a cabo por Cabieses et al<sup>2</sup> los acontecimientos potencialmente psicopatógenos, son la génesis de estados emocionales transitorios, lo cual se manifestará de manera diferente en función de las formas particulares de valoración de las situaciones estresantes y de los recursos del niño para enfrentar estas situaciones, justamente el proceso migratorio resulta ser un acontecimiento de esta índole.

Los sentimientos asociados a este tipo de proceso son difíciles y complicados, por el grado de ambigüedad e incertidumbre a que está asociado, más aun cuando los que emigran son los padres de niños pequeños o hijos de padres con un elevado compromiso social, pues representan pérdidas difíciles<sup>2</sup>. Haciendo referencia a la depresión como rasgo, es importante destacar que estuvo en porcentajes muy bajos, aun así, estos valores son interesantes, pues están caracterizados por los síntomas propios de la depresión y suelen alcanzar gran intensidad y estabilidad, presentando una sintomatología importante y variada. Frías<sup>4</sup> los reconoce como predisposiciones personales, relativamente estables, a experimentar estados depresivos frecuentes, o sea, la depresión como rasgo de la personalidad.

La ansiedad fue de los estados displacenteros identificados en el estudio que surge como respuesta al fenómeno de la emigración, como una reacción de

alerta ante diversas situaciones que ponen al individuo en defensa, determinando así un temor constante, desagradable y que en condiciones patológicas lo llevan a sentirse incapaz de resolver situaciones cotidianas, convirtiéndose en una amenaza para el niño.

Goiga<sup>10</sup> y Mendoza et al<sup>11</sup> plantean la existencia del miedo en estos niños como componente rector de la sintomatología presentada, coincidiendo así con los resultados de la presente investigación además de desconfianza, irritabilidad, inseguridad y disforia.

El dolor por la ausencia de los padres se manifiesta de diferentes maneras e intensidad. En algunos se presenta en forma de tristeza y en otros como ansiedad. Cabe recalcar que la experiencia, la personalidad, el vínculo afectivo y el apoyo que la persona tenía con el niño antes y después de la emigración, son fundamentales para la asimilación de este fenómeno. Aun cuando en algunos casos la relación con el familiar era complicada por la existencia de dificultades en algunos elementos básicos de la comunicación antes de la migración de sus padres; a raíz de la misma los efectos negativos de la desestructuración familiar han sido más intensos y perjudiciales, también esta sintomatología atraviesa periodos de exacerbación y otros de mayor estabilidad. El análisis de los diferentes indicadores que se reflejan en la expresión gráfica infantil también permitió a los investigadores, explorar los estados emocionales de esta población mediante los cual se identificaron sentimientos de ira, añoranza, soledad y pena.

En la actual investigación se precisaron trastornos de los hábitos en la mayoría de niños estudiados prevaleciendo la enuresis, onicofagia y en menor medida, pero no menos importante la encopresis.

Cervantes<sup>12</sup> y McCann et al<sup>13</sup> plantean una prevalencia por encima del 40 % de la enuresis y la onicofagia en los niños, asociada con factores psicosociales como la emigración de los padres.

Específicamente en estos sujetos estudiados, la enuresis y la encopresis son consideradas como un síntoma regresivo que puede asociarse a un gran número de circunstancias familiares. Se observa aquí con claridad, la asociación del síntoma con un desencadenante externo: emigración o ausencia de las figuras parentales. La regresión puede implicar el deseo de ser querido, tratado y protegido como a un lactante. Se pudo precisar la coincidencia de la selección cromática en estos niños que padecen de enuresis, y el predominio en la utilización de los colores verde, azul y negro. Estos resultados coinciden con lo descrito por Úbeda et al<sup>14</sup>, Eguiguren<sup>15</sup> y Diaz et al<sup>16</sup> quienes describen características similares en los dibujos de los niños enuréticos en sus investigaciones.

La enuresis y la encopresis resultan ser una expresión inconsciente por falta de seguridad, respecto a las necesidades de amor parentales, protección y autovaloración, convirtiendo la reacción emocional en un síntoma físico. No obstante la autora considera

importante resaltar, la significación que adquiere la encopresis como consecuencia de un proceso de desorganización o regresión secundario, a una situación de importante tensión emocional, o como mecanismo de represalia contra los cuidadores.

Con relación a los hábitos relacionados con el sueño, los familiares entrevistados no refirieron que los niños del estudio expresaran tener pesadillas, terrores nocturnos u otra alteración vinculada a este proceso.

Los resultados encontrados por Díaz et al<sup>16</sup>, Washington et al<sup>17</sup> y Bormeo<sup>18</sup> resaltan una prevalencia elevada de los trastornos del sueño en estos niños, principalmente de terrores nocturnos e insomnio, inversamente a lo descrito por Rivera et al<sup>19</sup>, Torres et al<sup>20</sup> y Pedras-Petrozzi<sup>21</sup> quienes no describen alteraciones del sueño en los niños con padres ausentes por emigración, resultados que coinciden con los de la presente investigación.

Un estudio realizado en la ciudad de Machala sobre la onicofagia, reportó este problema en el 74.3 % de niños con padres emigrados, similar al encontrado en la presente investigación<sup>22</sup>.

La presencia de onicofagia, en niños que sufren algún evento potencialmente psicopatológico como la emigración de las figuras parentales es resultado de que el niño sufre de estrés, se encuentre ansioso o con dificultades para exteriorizar sus sentimientos<sup>23</sup>.

Los resultados del estudio realizado demuestran, que los niños con las figuras parentales ausentes por emigración, por diversos factores estresores como la inseguridad, soledad, angustia, sensación de vacío, incertidumbre, desamparo tienen un alto grado de tensión emocional y como reflejo físico a este padecimiento presentan onicofagia, una manifestación física palpable, como vía de escape a estresores múltiples.

La ausencia de los padres afecta diferentes áreas de la vida cotidiana de estos niños. Determinar la existencia de dificultades en el rendimiento académico de estos sujetos fue otro de los objetivos propuestos en la investigación, partiendo de que los padres desempeñan un papel principal en la adecuada formación académica de sus hijos, al establecer desde edades tempranas hábitos de estudio e intereses cognoscitivos en los individuos.

Es importante destacar que el rendimiento académico está determinado por varias causas: la motivación del niño de asistir a clases y aprender, las condiciones ambientales, el entorno socio-cultural donde se desarrolla, la estabilidad emocional de la familia y el niño, donde esta última resulta de vital importancia para el éxito académico<sup>1</sup>. En opinión de los autores siempre que hallan dificultades emocionales en los niños, difícilmente se logrará un desarrollo académico en óptimas condiciones. Así lo demuestran los resultados de la presente investiga-

ción, donde niños que pudieran tener una categoría superior en cuanto al rendimiento académico se encuentran en un nivel medio o bajo.

El rendimiento y el aprendizaje constituyen un factor del cual no se puede ver un resultado final específico, sino que está relacionado con el vínculo familiar. Estos resultados difieren de algunas investigaciones que describen dificultades importantes en el rendimiento académico de los niños con padres emigrados<sup>20,21,22</sup>.

Se pudo precisar que las maestras de estos niños refieren, que el cambio de los escolares se inició porque los alumnos comenzaron a desconcentrarse en clases, transitaron de ser niños que participaban activamente, a mostrarse callados, a aislarse, a presentar dificultades en los procesos de memoria, a no cumplir con los objetivos del grado, sobretodo en actividades en las que resulta indispensable el empleo de habilidades lógico-matemáticas.

Por otra parte coinciden en enfatizar que hay características en el ámbito escolar de la mayoría de estos niños, que no se refieren solamente a los resultados académicos. Consideran que los principales cambios están presentes en la conducta, ya que transitaron de la obediencia y la responsabilidad a comportarse de manera caprichosa, a hacer bulling a sus compañeros, a demostrar rebeldía, agresividad, desinterés, desmotivación y pereza, para realizar las actividades que se les orientaban, aunque de manera general mantengan un buen rendimiento académico. En sentido general se identificó que los problemas de mayor envergadura de estos niños residían en la conducta.

El fenómeno de la emigración, altera con facilidad las emociones y los sentimientos, por el costo emocional que implica la separación de los hijos de sus padres, aun cuando el tema haya sido discutido con el niño y la decisión tomada fuera consensuada. En este sentido una diferencia importante es marcada por el tipo de emigración del padre (temporal o definitiva), así la emigración es vivenciada con mayor malestar psicológico, expresándose de manera manifiesta el dolor cuando esta es definitiva; aparecen sentimientos de incertidumbre sobre el tiempo que demorará la reunificación que se desea con ansias<sup>23</sup>.

El estudio de las migraciones ya sean internas o externas cobra alta relevancia particularmente por las consecuencias que devienen del mismo y que hacen renacer este fenómeno como problema social y como problemática psicológica. Como aporte científico de la actual investigación debemos resaltar la importancia que se le otorga a la relación existente entre migraciones y los procesos de desintegración con sus efectos traumáticos, principalmente en los infantes, a partir de modelos empíricos.

La investigación presenta dos grandes limitaciones, pues se enmarca únicamente en los efectos negativos de la emigración quedando al margen de

otras categorías psicológicas, de igual importancia como las motivaciones individuales, la satisfacción de deseos de logros de movilidad social y el análisis de algunos valores modernos no tan marcados por pautas culturales tradicionales; otra de las limitaciones radica justamente en que todo el análisis se ha desarrollado de manera independiente al contexto político, geográfico, demográfico y sociocultural, determinado solo a partir de procedimientos estadístico y recurriendo a modelos teóricos propios sin hacer esfuerzos concretos para tratar tal problemática desde una perspectiva interdisciplinaria, ilustrando la necesidad de una metodología científica para el estudio de este fenómeno tan complejo pero que va en crecimiento a nivel mundial.

## CONCLUSIONES

Se identificó la presencia de ansiedad y depresión como estados emocionales negativos transitorios unidos a sentimientos de ira, añoranza y soledad. La mayoría de los niños presentan enuresis, encopresis y onicofagia como trastornos de los hábitos. No se identificaron alteraciones relacionadas con el sueño, ni desajustes en el rendimiento académico en la mayoría de los niños estudiados. Las principales

alteraciones psicológicas se refieren a la presencia de estados emocionales negativos como respuestas adaptativas de carácter transitorio, enuresis, además de conductas desobedientes, caprichosas y de rebeldía.

## AUTORÍA

**TLP:** conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, visualización, validación y verificación, redacción, revisión y edición.

**FRH y MJG:** curación de datos, análisis formal, investigación, redacción, revisión y edición.

**REQC:** conceptualización, administración del proyecto, análisis formal, investigación, metodología, validación, verificación, redacción y revisión.

**JRFR Y HSB:** administración del proyecto, análisis formal, investigación, redacción y revisión.

## FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo original.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jiménez Y, Gutiérrez Daimadelys, León Leidy. Caracterización del estado psicológico en los niños separados de sus figuras parentales por emigración. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2016 [citado 28/06/2021]; 20(6):72-84. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942016000600011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000600011&lng=es).
2. Cabieses B, Oyarte M. Acceso a salud en inmigrantes: identificando brechas para la protección social en salud. *Rev Saúde Pública*. [Internet]. 2020 [citado 28/06/2021]; 54:20. Disponible en: [https://www.scielo.br/pdf/rsp/v54/15\\_18-8787-rsp-54-20.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rsp/v54/15_18-8787-rsp-54-20.pdf)
3. Santos M, Gorunkanti A, Jurkunas L, Handley M. The Health Literacy of U.S. Immigrant Adolescents: A Neglected Research Priority in a Changing World. *Int J Environ Res Public Health*. [Internet]. 2018 [citado 28/06/2021]; 15:3-18. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.3390/ijerph15102108>.
4. Frías AY. El impacto psicoeducativo de la emigración materna dominicana en los hijos menores dejados atrás. [Tesis]. España: Universidad del país vasco. Facultad de Psicología [Internet]. 2016 [citado 28/06/2021]. Disponible en: [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18581/TESIS\\_FRIAS\\_REYNOSO\\_ALFA%20YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18581/TESIS_FRIAS_REYNOSO_ALFA%20YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
5. Oficina Nacional de Estadísticas de Cuba. Estimación de personas extranjeras residentes habituales en Cuba al 31 de diciembre 2019. Informe Técnico. Instituto Nacional de Estadísticas. Departamento de Extranjería y Migración. Gobierno de Cuba; [Internet]. 2020 [citado 28/06/2021]. Disponible en: [www.onei.gob.cu](http://www.onei.gob.cu).
6. González FM; Martín M. Instrumentos de evaluación Psicológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007.
7. Martín M, Grau JA, Grau R. El inventario de depresión rasgo-estado (IDEREN): Desarrollo de una versión Cubana. The "inventario de depresión rasgo-estado" (IDEREN): Development of a Cuban version Terapia psicológica. [Internet]. 2003 [citado 28/06/2021]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000300003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300003&lng=es)
8. García A. Psicopatología infantil: su evaluación y diagnóstico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006
9. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: Mcgraw-Hill/Interamericana; 2014.
10. Gioia P. Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Rev Psicoperspectivas* [Internet]. 2016 [citado 07/07/2021]; 15(3):67-77. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue3-fulltext-783>
11. Mendoza W, Miranda JJ. La inmigración venezolana en Perú: desafíos y oportunidades desde la perspectiva de la salud. *Rev Peru Med exp Salud Publica*. [Internet]. 2019 [citado 07/07/2021]; 36(3):497-503. Disponible en: <https://doi.org/10.17843>
12. Cervantes C. Desarrollo de competencias emocionales en preadoles-

centes hijos de padres migrantes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. [Internet]. 2017 [citado 07/07/2021]; 20(2):221-235. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>

13. McCann TV, Mugavin J, Renzaho A, Lubman DI. Sub-Saharan African migrant youths' help-seeking barriers and facilitators for mental health and substance use problems: A qualitative study. *Rev BMC Psychiatry*. [Internet]. 2016 [citado 07/07/2021]; 16(1):1-10. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12888-016-0984-5>

14. Úbeda MI, Martínez R. ¿Y qué hacemos si aún moja la cama? En AEPap ed. *Curso de Actualización Pediatría 2015*. Madrid: Lúa Ediciones III; 2015.

15. Eguiguren, M. Los estudios de la migración en Ecuador: del desarrollo nacional a las movilizaciones. *Íconos* [Internet]. 2017 [citado 07/07/2021]; 58:59-81. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17141/iconos.58.2017.2497>

16. Díaz A, Rodríguez A, Orosa MO. La migración internacional de cubanos. *Escenarios actuales*. *Rev Nov Pob*. [Internet]. 2017 [citado 07/07/2021]; 13(26):40-57.

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200004&lng=es&tlng=es)

17. Washington V, Mejía L. Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica. *Rev psicol unemi*. [Internet]. 2018. [citado 07/07/2021]; 2(2):14-22. Disponible en: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379voliss2.2018pp14-22p>

18. Bermeo DE. Sintomatología depresiva en los niños con padres migrantes de las escuelas de las zonas urbanas de cuenca. [Tesis]. Ecuador [Internet]. 2017. [citado 07/07/2021] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062005000100010>

19. Rivera ME, Martínez LG, Obregón N. Factores asociados con la sintomatología depresiva en adolescentes. El papel de la migración familiar y recursos individuales, familiares y sociales. *Salud Ment*. [Internet]. 2019 [citado 07/07/2021]; 36(2):109-113. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S01853325019000200004&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01853325019000200004&lng=es)

20. Torre E, Rodríguez M. Pateridades a distancia: malestares

de padres separados de sus hijos tras deportación. *Rev estud front*. [Internet]. 2019. [citado 07/07/2021]; 20(11):23-28. Disponible en: <https://doi.org/10.21670/ref.1902023>

21. Pedraz-Petrozzi B, Pilco-Inga J. Ansiedad, síndrome de piernas inquietas y onicofagia en niños con padres migrantes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. [Internet]. 2016 [citado 07/07/2021]; 78(4):195-202. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v78n4/a02v78n4.pdf>

22. Ramón MA, Guahichullca LA. La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. *Rev Universidad y Sociedad*. [Internet]. 2018 [citado 07/07/2021]; 10(3):217-225. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300217](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217)

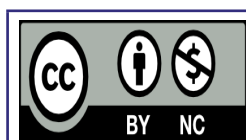
23. Bustos González R, Mondaca Rojas C. Rendimiento académico de estudiantes migrantes en las escuelas de la región de Arica y Parinacota, Norte de Chile. *Rev Interciencia* [Internet]. 2018 [citado 07/07/2021]; 43(12):816-822. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/339/33958034002/html/index.html>

## Psychological alterations in children with absent parents due to emigration

### ABSTRACT

**Introduction:** emigration is complex problem. The absence of parental figures in infantile age implies an important affective deprivation; which shocks the child and the consequences can be harmful, when these difficulties are not addressed in a timely manner. **Objective:** to characterize the psychological alterations present in children with parents absent due to emigration. **Method:** observational, descriptive, cross-sectional, study in children between 8 y 10 years old with absent parents due to emigration. The universe was made up of 120 children who attended the Comandante Manuel Fajardo school, from October 2018 to March 2020, the variables studied were: negative emotional states, alterations in habits and academic performance. For data collection, questionnaires, projective techniques and interviews were used. **Results:** The presence of anxiety and depression were recorded 87 and 90 infants, representing (72,5 and 75 %) of the total respectively, together with feelings of anger, longing and loneliness; it was found that 97 children suffer from enuresis (80,8 %), 22 from encopresis for one (18,3) and 86 suffer from onychophagia (71,6 %). No difficulties in academic performance were specified. **Conclusions:** parental emigration is experienced as a migratory mourning characterized by having a latent character which is constantly reopened, hindering the balance, well-being and personological development, the psychological alterations found refer to the presence of negative emotional states as adaptive responses of transitory character, in addition to alterations of habits, desobediente, capricious and rebellious behaviors.

**Keywords:** Anxiety; Depression; Child Development; Emigration and Immigration; Child psychology.



Este artículo de *Revista 16 de Abril* está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, *Revista 16 de Abril*.