

Caracterización de la producción científica en estudiantes de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos

Lya del Rosario Magariño Abreus ¹ , Lisabell Echevarría Regojo ¹ , Rodolfo Javier Rivero Morey ² , Yami-la Ramos Rangel ³ , Taily Roque Batista ² 

1 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Estomatología. Cienfuegos, Cuba.

2 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Medicina Raúl Dorticós Torrado. Cienfuegos, Cuba.

3 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Departamento de Psicología. Cienfuegos, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la investigación y publicación científica conforman un proceso indivisible denominado producción científica, que en la actualidad toma especial interés en los estudiantes de las ciencias médicas.

Objetivo: caracterizar las particularidades de la producción científica de los estudiantes de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Método: estudio descriptivo de corte transversal en el período de octubre de 2020 a febrero de 2021. El universo fue de 91 estudiantes, matrícula de segundo a quinto año de la carrera de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Se aplicó una encuesta que recogió variables sociodemográficas, motivación de tutores para investigar, publicación científica, sitio de publicación, conocimiento de revistas, tipo de artículo publicado, entre otras. Se aplicó estadística descriptiva.

Resultados: se encontró una producción científica del 25,3 %. Existió mayor tendencia a presentar investigaciones en eventos científicos y a no publicarlas. El artículo de revisión constituyó la principal modalidad utilizada (21,8 %). La memoria de evento resalta como la vía fundamental para socializar resultados (17,6 %). El 84,6 % no ha recibido cursos de redacción y publicación científica.

Conclusiones: se evidenció una baja producción científica por parte de los estudiantes del pregrado de Estomatología, por tanto, es indispensable potenciar las publicaciones en aras de formar un profesional más competente e integral con lo que exige la comunidad científica actual.

Palabras clave: Estomatología; Pregrado; Publicación científica; Producción científica.

La investigación es completada con la publicación científica, siendo dos procesos continuos que permiten al investigador lograr la difusión de la información a través de canales formales. En este sentido, el estudiante juega un papel activo en la construcción del conocimiento, de manera que se le concede gran importancia a la divulgación científica desde el pregrado^{1,2,3,4,5,6}.

Este proceso indivisible se denomina producción científica o académica; la que está determinada por

el número de publicaciones en revistas científicas y constituye un indicador que permite evaluar el alcance de contribuciones al desarrollo del conocimiento^{6,7}.

Las publicaciones en el ámbito de la ciencia surgieron en el siglo XVII en Inglaterra y Francia, como necesidad de divulgación, las cuales fueron evolucionando hasta convertirse en publicaciones serias⁸.

Para el estudiante, la publicación de artículos le permite ampliar su hábito por la investigación, incrementar su prestigio en la ciencia y contribuir a mejorar las habilidades de comunicación científica cuando se planteen los estudios de maestría y/o doctorado^{9,10,11}.

Desafortunadamente, en la actualidad universitaria, parece instaurarse una cultura de "investigar... pero no publicar", el amplio proceso investigativo, que anualmente se desarrolla en las casas de altos estudios, unido a la baja publicación de investigaciones presentadas, resulta una paradoja. Esto sucede fundamentalmente por una deficiencia en lograr la estimulación para que las investigaciones terminen siendo publicadas; por desconocimiento de que la producción científica es un complemento obligatorio de toda investigación^{12,13,14}.



OPEN ACCESS

Correspondencia a: Lya del Rosario Magariño Abreus. Correo electrónico: lya.magarino2000@gmail.com

Publicado: 15/06/2021

Recibido: 04/04/2021; **Aceptado:** 31/05/2021

Como citar este artículo:

Magariño Abreus LR, Echevarría Regojo L, Rivero Morey R, Ramos Rangel Y, Roque Batista T. Caracterización de la producción científica en estudiantes de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. 16 de Abril [Internet]. 2021 [fecha de citación]; 60 (Supl.): e1227. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1227

Conflicto de intereses

Los autores no declaran ningún conflicto de intereses.

Los antecedentes reflejan como escasa la cantidad de artículos publicados por estudiantes universitarios, de los cuales se aprecia una mayor producción científica en los países desarrollados, por ejemplo, en los Países Bajos, el 14,5 % de los estudiantes ha tenido alguna publicación; en un programa especial para estudiantes en Nueva York el 25 %, y en una escuela de Medicina en Alemania el 66%^{15, 16}.

La realidad de América Latina es muy diferente, caracterizada por algunos autores, como pobre y de baja calidad, a pesar de que, en los últimos años, existe una tendencia ascendente hacia el crecimiento en la producción de revistas científicas electrónicas estudiantiles de Ciencias Médicas, reportándose frecuencias del 11 % en Colombia, 10 % en Chile y 10 % en Perú^{16,17,18,19,20,21}.

En Cuba, a través de resoluciones ministeriales se regula la actividad científica en las universidades, la cual cuenta con una estructura organizativa que premia y estimula la creación de investigaciones de los estudiantes^{1, 22}. Sin embargo, existe un desequilibrio entre las potencialidades de la investigación científica estudiantil y el número de publicaciones en revistas médicas cubanas, no se corresponde con las directivas y aspiraciones del Sistema Nacional de Salud Pública^{15, 23}.

La Estomatología como “ciencia y arte” no es ajena a la problemática y la producción científica es escasa tanto a nivel de posgrado como en el pregrado. Al 2016 el aporte mundial de la producción científica odontológica latinoamericana fue de 1,3 %, mientras que la cubana fue del 0,06 %²⁴.

Si bien la Estomatología requiere que un estudiante adquiera habilidades procedimentales en la atención de los pacientes, no se debe olvidar que la generación del conocimiento y las capacidades investigativas son de igual importancia en el desarrollo profesional. Consecuentes con esta realidad se decidió realizar la presente investigación, cuyo objetivo fue caracterizar las particularidades de la producción científica de los estudiantes de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el período de octubre de 2020 a febrero de 2021.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de estudio: se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal en estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el período de octubre de 2020 a febrero de 2021.

Universo y muestra: el universo de estudio estuvo conformada por 91 estudiantes, que constituyen la matrícula de segundo a quinto año de la carrera de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el curso académico 2020-2021. Se trabajó con la totalidad del universo.

Los autores consideran no vincular a los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología porque no han comenzado el curso escolar en la modalidad presencial debido a la pandemia provocada por la COVID-19; y consecuentemente no se han vinculado a la investigación.

Variables y recolección de datos: se hizo uso de la técnica de encuesta empleándose un instrumento tipo cuestionario (*Disponible en Archivos Complementarios al artículo*) de 22 ítems, dividido en 2 acápites, constituyendo la fuente primaria de obtención de la información.

Fue elaborado por el equipo de investigación y validado por juicio de cuatro expertos, quienes integran el Consejo Científico de la Universidad y una prueba piloto. Se aplicó de manera virtual a través de Google Forms, en el cual se utilizó un lenguaje expresivo y asequible, haciendo uso de formato de selección múltiple en una gran parte de las preguntas. Se le envió a cada encuestado el enlace de la plataforma creada para ello, archivándose las respuestas en un correo electrónico.

En el instrumento se incluyeron las siguientes variables: edad, sexo, año académico, ayudantía, miembro de grupo científico estudiantil (GCE), motivación de tutores para investigar, facilidades para investigar en la universidad, cursos sobre redacción y publicación, publicación científica, participación en eventos, sitio de publicación, conocimiento de revistas, suscripción en revistas, principales revistas referidas, tipo de artículo publicado, tipo de estudio publicado, área temática, idioma, categoría de autor, artículo en proceso editorial, miembro del equipo revisor/editor de revista.

Procesamiento estadístico: para el procesamiento y análisis de la información se creó una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 21.0 que permitió el cálculo de las frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Se hizo uso de la estadística descriptiva. Se determinó media aritmética, varianza y desviación estándar de la edad.

Normas éticas: el estudio fue aprobado por el Consejo Científico y Comité de Ética de la universidad. Durante la realización del trabajo no se efectuó ninguna intervención terapéutica y se respetó la confidencialidad de los datos obtenidos. Se mantuvo como premisa respetar los principios bioéticos de los estudios con seres humanos, establecidos en la II Declaración de Helsinki y en las normas éticas cubanas. Para la aplicación de la encuesta se obtuvo el consentimiento informado verbal de los estudiantes garantizando que la información recibida solo será utilizada con fines investigativos.

RESULTADOS

La media de edad fue de 21,4 ($\pm 1,47$) años y una varianza de 2,17. Predominó el sexo femenino (82,4 %).

La distribución por años académicos estuvo representada por 22 (24,2 %) estudiantes en el segundo año, 16 (17,6 %) en el tercero, 18 (19,8 %) en el cuarto y en quinto año 35 para un 38,5 %. De los 43 (47,3 %) alumnos ayudantes, la mayoría correspondió con Estomatología General Integral (EGI) (41,7 %).

Se evidenció que 8 de cada 10 estudiantes pertenecientes a GCE poseen publicaciones científicas. El 84,6 % no ha recibido cursos de redacción y publicación científica y aproximadamente la mitad de los alumnos refirieron la ausencia de facilidades en la universidad para publicar. (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de publicación científica según integrante de movimientos estudiantiles, motivación por parte del tutor, facilidades en la universidad y cursos. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, octubre de 2020 a febrero de 2021						
Variables	Publicación				Total	
	Ha publicado		No ha publicado		Nº	%
Miembro de GCE	Nº	%	Nº	%		
Sí	8	80	2	20	10	11
No	15	18,5	66	81,5	81	89
Alumno Ayudante						
Sí	21	48,8	22	51,2	43	47,3
No	2	4,2	46	95,8	48	52,7
Motivación por parte del tutor						
Sí	17	42,2	19	52,8	36	39,6
No	6	10,9	49	89,1	55	60,4
Facilidades en la universidad						
Sí	14	31,8	30	68,2	44	48,4
No	9	19,1	38	55,9	47	51,6
Curso de redacción y publicación						
Sí	6	42,9	8	57,1	14	15,4
No	17	22,1	60	77,9	77	84,6
Fuente: cuestionario aplicado						

Existió mayor tendencia a presentar investigaciones en eventos científicos y a no publicarlas en todos los años académicos estudiados. Los estudiantes del tercer año destacaron por tener una mayor actividad científica tanto en eventos como en publicaciones con un 81,3 % y 62,5 % respectivamente. (Figura 1).

Se encontró que solo 23 alumnos han publicado, para un 25,3 % de producción científica. La memoria de evento resalta como la vía principal para que los estudiantes socialicen sus resultados (17,6 %). (Figura 2).

Hubo 50 (54,9 %) estudiantes que refirieron conocer acerca de la existencia de revistas científicas, sin embargo, solo 18 (19,8 %) está suscrito en alguna de ellas. Dentro de las revistas más referenciadas aparecen Inmedsur (28,6 %), SCALPELO (15,4 %) y MediSur (12,1 %).

Los artículos de revisión constituyeron el principal tipo de artículo publicado por los estudiantes (21,8 %), secundado por los artículos originales (12,1 %). (Figura 3).

Los tipos de estudio que predominaron fueron el descriptivo (83 %) y el analítico (13 %). Dentro de las áreas temáticas, EGI (41,2 %), Áreas básicas (30,8

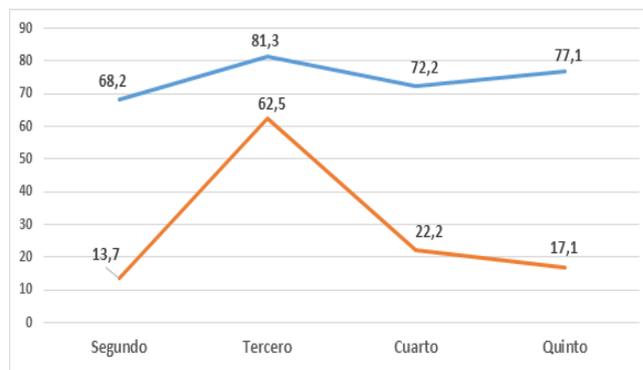


Figura 1. Distribución porcentual de eventos y publicaciones científicas atendiendo a año académico

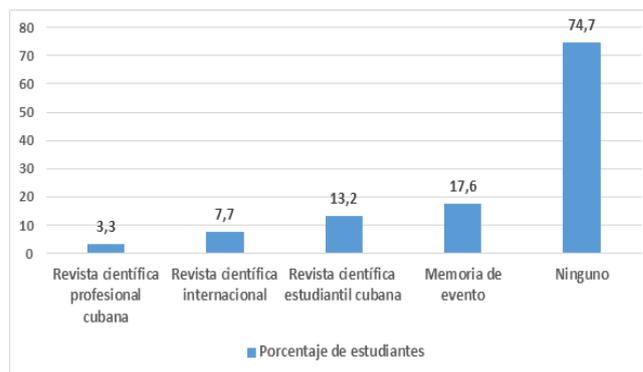


Figura 2. Distribución porcentual del sitio de publicación referido por el estudiante

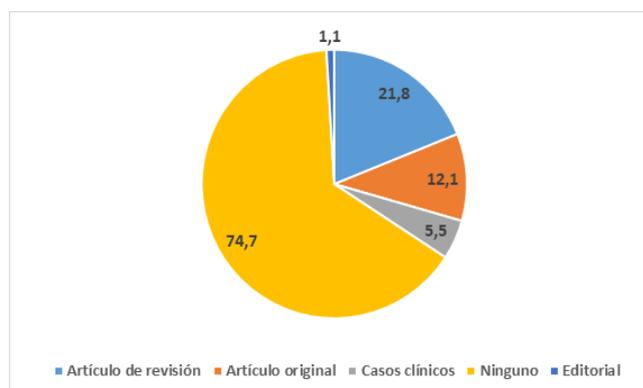


Figura 3. Distribución porcentual de tipos de artículos publicados

Los tipos de estudio que predominaron fueron el descriptivo (83 %) y el analítico (13 %). Dentro de las áreas temáticas, EGI (41,2 %), Áreas básicas (30,8

%), Ortodoncia y Periodoncia con igual porcentaje (12,1 %). Todos los estudiantes publicaron en idioma español, de ellos uno además en el inglés.

De los 23 alumnos que han publicado, el 26,1 % lo ha realizado en calidad de autor principal; 30,4 % como coautor y el 43,5 % en ambas categorías. Están vinculados a revistas científicas 4 (4,4 %) estudiantes, de ellos 3 integraron el equipo editorial y 1 ejerció como revisor. El 11 % presentó como mínimo un artículo en proceso editorial en el momento que se realizó la investigación.

DISCUSIÓN

Las publicaciones científicas hoy son el método más eficaz para generalizar un resultado de investigación, pues se tornan en un conocimiento científico comunicado y compartido. Particularmente en las ciencias de la salud, publicar es una forma relevante de fortalecer e identificar debilidades en el estado de la salud colectiva⁹.

En la presente investigación el promedio de edad fue aproximadamente 21 años, en correspondencia con la edad regular del pregrado de Estomatología en Cuba. Las féminas representan el mayor porcentaje de los estudiantes. En este sentido, Castro¹¹ determinó que el sexo femenino se asoció con una mayor producción científica en revistas indexadas. Hubo similar distribución estudiantil por año académico, exceptuando el quinto año de la carrera que presentó una matrícula superior.

Un estudio¹⁷ realizado sobre producción científica de estudiantes cienfuegueros reflejó que a partir del segundo año del pregrado existe una tendencia al incremento de publicaciones. Sin embargo, la baja publicación en los años terminales exige una redimensión de lo que representa la integración docente-asistencial-investigativa. En Cuba los estudiantes de Estomatología reciben Metodología de la investigación en el cuarto semestre, y algunos autores coinciden en que no logran el desarrollo de las habilidades y hábitos propios del trabajo científico.

Atendiendo a los resultados obtenidos, el no estar vinculado a este movimiento se asocia con un déficit de publicaciones. Este fenómeno puede deberse a que pertenecer a una ayudantía implica la asesoría proveniente de un tutor y la asociación a sus líneas investigativas. El integrar grupos científicos estudiantiles es un indicador directo de publicaciones científicas. Correspondiéndose con un estudio realizado en la Universidad Mayor de San Marcos en Perú¹¹, el cual destaca que existe una relación positiva entre el ser miembro de una sociedad científica y una mayor producción.

El papel del docente en las universidades está muy relacionado con lo anterior, pues debe asumir

la investigación como un pilar en su quehacer²⁵. En este estudio se manifiesta que la mayoría de los encuestados refiere no sentir que el tutor los motiva para que investiguen y publiquen, y en consecuencia carecen de publicaciones; similar resultado fue obtenido por el estudio de Paz Treto et al⁹ que reconocen la existencia de un número considerable de docentes que laboran en las unidades asistenciales y a pesar de ostentar categorías docentes desconocen cómo redactar artículos científicos. El 75 % de las publicaciones científicas estudiantiles generadas en Perú²⁶, son de autoría conjunta con profesionales. Esto demuestra la eficacia del binomio estudiante-tutor.

La opinión respecto a la presencia o no de facilidades para publicar en la Universidad es compartida. Es indudable la necesidad de recursos y condiciones que posibiliten la socialización de los resultados por parte de la comunidad científica estudiantil; sin embargo, es deficitario aún la preparación recibida en cuanto a redacción y publicación científica.

Barbón et al²⁷ asegura que, si bien la universidad debe asumir su función fundamental como productora de conocimientos, para lograr este propósito se requiere de una serie de condiciones que garanticen el desarrollo de la investigación en la misma.

Destacó una marcada tendencia a presentar investigaciones en eventos científicos y a no publicarlas en todos los años académicos estudiados; fenómeno que se extiende a todas las universidades del país, pues los estudiantes generalmente realizan investigaciones con el interés de presentarlos en actividades científicas que otorguen créditos para la experiencia curricular, y no concluyen con la etapa final del proceso investigativo. Contradiendo a Corrales et al²⁸ al definir que la participación está centrada fundamentalmente en los estudiantes de cuarto año, en la presente investigación el tercer ciclo académico fue el representativo.

También figuran en la literatura^{5, 15, 29, 30} como factores opuestos a la publicación que el estudiante cuando culmina su participación en el fórum considera que ha terminado el ciclo y no buscan orientación para ello; la escasez de medios y de espacios académicos que guíen en la preparación correcta de sus artículos; el desconocimiento de que existen revistas para publicar, cómo adaptar sus informes de investigación al formato que exigen las editoriales, entre otros.

Esta investigación encontró una escasa cultura de producción científica. La situación en otras facultades de Estomatología no es ajena, pues se ha encontrado incluso una producción científica deficiente (valoración de cero)¹¹. En un estudio¹⁵ realizado en las revistas biomédicas indexadas en SciELO Cuba 2015 y 2016, se encontró 1,47 % de participación estudiantil, situación alarmante teniendo en cuenta la

matrícula numerosa y que Cuba cuenta con un número representativo de revistas indexadas en SciELO.

Una investigación en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú²¹ detectó una producción del 13 % al cabo de 10 años de evaluación.

La memoria de evento resalta como la vía principal para que los estudiantes socialicen sus resultados, entre ellos congresos y simposios internacionales, los cuales divulgan trabajos investigativos en forma de libro comunicativo.

Es de destacar que poco más de la mitad de la población estudiada conoce la existencia de revistas científicas; hecho que pudiera estar relacionado con la escasa promoción de las mismas o el desinterés del investigador. Algunos estudiantes sí desarrollan investigaciones, pero se encuentran con la dificultad de no saber en qué revista publicar y cómo seguir el proceso editorial³¹.

De los alumnos que conocen la existencia de revistas científicas, solo se encuentran suscritos en alguna de ellas una cifra inferior incluso al número de estudiantes que ha publicado. En cuanto a las revistas más referenciadas por los encuestados aparecen las estudiantiles en primer lugar, de ellas Inmedsur y SCALPELO figuran entre las más populares por su vínculo directo al quehacer investigativo estudiantil.

Sigue siendo la revisión bibliográfica la principal modalidad de trabajo investigativo realizado, por encima del artículo original. La falta de conocimientos de aspectos metodológicos relacionados con la investigación, el no seguimiento de líneas investigativas que culminen en la resolución de un problema de salud determinado, la relativa facilidad a la hora de realizar un artículo de revisión, son algunos elementos que propician la mayor realización de este tipo de artículo. Los datos obtenidos en el presente estudio difieren a lo revisado en la literatura, donde el artículo original es el predominante^{5,11}.

Los estudios descriptivos dentro de la investigación original constituyen la principal tipología utilizada, lo que refleja una mayor facilidad de los estudiantes por los estudios descriptivos o analíticos, mas no así los que involucren la manipulación de variables (experimentales).

Referente al área temática, EGI fue la más representativa, lo que se corresponde a un mayor número de alumnos ayudantes en esta especialidad y poseer carácter integrador de la carrera. La principal temática de publicación de tres revistas odontológicas peruanas al cabo de 10 años de evaluación correspondió con las ciencias básicas (39,42 %) y periodoncia

(17 %) ¹⁸, resultados similares a los presentados por el estudio de Castro ³² (40,6 %).

Todos los estudiantes publican en idioma español, de ellos uno además en el inglés. Lo anterior sin dudas constituye una limitante pues en la difusión del conocimiento científico existe un dominio de los países anglosajones, por lo que las principales bases de datos científicas utilizan el idioma inglés para codificar sus documentos y divulgar los principales avances de la ciencia ²⁸.

La baja incidencia de estudiantes que forman parte del comité editorial de alguna revista, ya sea editor o revisor de la misma, puede estar influenciada por la falta de conocimiento relacionado a la redacción, revisión crítica y edición de artículos científicos, así como el desinterés por formar parte de estos grupos.

Resultaría favorable que los editores biomédicos cubanos unificaran sus criterios con respecto a la autoría científica, de manera que el hecho de ser estudiante de pregrado no constituya un elemento en detrimento de la evaluación. En adición, sería provechoso crear un premio anual de publicación científica para estudiantes de pregrado, así como facilitar, sin perder el rigor en su evaluación, la publicación de las investigaciones premiadas en los eventos científicos estudiantiles. La implementación de estas propuestas, que aportan soluciones novedosas al problema, permite asegurar en buena medida la formación de los futuros médicos investigadores que tanto necesita el país³³.

CONCLUSIONES

Se evidenció una baja producción científica por parte de los estudiantes del pregrado de Estomatología, por tanto, es indispensable potenciar las publicaciones en aras de formar un profesional más competente e integral con lo que exige la comunidad científica actual.

AUTORÍA

LRMA, LER y RJRM: conceptualización, curación de contenidos y datos, análisis formal de los datos, investigación, metodología, redacción-borrador original. YRR: conceptualización, administración del proyecto, validación, redacción-revisión y edición.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo original.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Y. Estrategias para aumentar la producción científica desde el pregrado. 16 de Abril. [Internet] 2018 [citado 7/01/2021]; 57(269):145-146. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/685

2. Corrales IE, Rodríguez MJ, Reye JJ, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. *Educ Med* [Internet] 2017 [citado 6/01/2021]; 18(3):199-202. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.005>
3. Hernández F, Robaina JI. Publicación científica estudiantil en ciencias médicas en Cuba: ¿oportunidad o reto? *EduMedCentro* [Internet] 2018 [citado 7/01/2021]; 10(2):234-238. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-287420180002000020&lng=es
4. Castro Y, Cósar Q, Arredondo T, Sihuay K. Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. *Educ Med* [Internet] 2018 [citado 7/01/2021]; 19(52):85-89. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.002>
5. Corrales IE, Fornaris Y, Dorta AJ, Mejía CR. Publicación de los trabajos presentados en foros nacionales estudiantiles de Ciencias Médicas, Cuba 2016 y 2017. *Rev haban cienc méd* [Internet] 2019 [citado 7/01/2021]; 18(5):33-36. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhap/article/view/2658>
6. UNESCO. Conferencia regional de la Unesco. París: Ediciones Unesco; 1998.
7. Dáher JE, Panunzio AP, Hernández MI. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano *EduMedCentro* [Internet]. 2018 [citado 7/01/2021]; 10(4):7-19. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es
8. Williams S, Garcés B. La formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. Realidades y perspectivas. *Medisur* [Internet]. 2018 [citado 8/01/2021]; 16(2):20. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3627>
9. Paz M, Treto D, Blanco N, Guardado T, Llaguno A, García NF. Implicación de alumnos del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" en las publicaciones científicas. *EduMedCentro* [Internet] 2017 [citado 7/01/2021]; 9(3):221-231. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000300014&lng=es
10. Ramos AE, Martínez D. Puertas abiertas a la publicación científica estudiantil cubana. *Medicentro Electrónica* [Internet] 2019 [citado 7/01/2021]; 23(2):21-26. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432019000155&lng=es
11. Castro Y. Factores que contribuyen a la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Educ Med* [Internet] 2019 [citado 7/01/2021]; 20(S1):49-58. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.002>
12. de la Mora F, Aguiar K. Papel de las revistas científicas estudiantiles en la difusión de conocimientos en pregrado. 16 de Abril [Internet]. 2018 [citado 7/01/2021]; 57(269):149-150. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/686
13. Hernández H. La paradoja de la investigación científica estudiantil de las ciencias médicas en Cuba. *Invest Educ Méd* [internet] 2017 [citado 9/01/2021]; 6(22):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349750523013>
14. Valenzuela O, Maza S, Sihuay V, Castro Y. Características de los planes de estudio en el desarrollo de la investigación científica en la Odontología peruana. *Odontol. Sanmarquina* [Internet] 2019 [citado 7/01/2021]; 22(2):102-108. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/os.v22i1.16222>
15. Corrales IE, Dorta AJ, Fornaris Y. Producción Científica Estudiantil en las revistas biomédicas indexadas en SciELO Cuba 2015 y 2016. *Invest Educ Méd* [Internet]. 2019 [citado 7/01/2021]; 65(5):382-388. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-40262013000500003&lng=es
16. González J, García AA, Dorta AJ. Producción científica estudiantil en revistas médicas cubanas 1995-2014. Primera etapa. *Inv Ed Med*. [Internet]. 2016 [citado 6/12/2020]; (5):155-63. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000247>
17. Abreu I, Williams SC. Publicación científica estudiantil de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en dos revistas nacionales. 2014-2017. *INMEDSUR*. [Internet]. 2019 [citado 7/01/2021]; 2(1):34-39. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php?inmedsur/article/view/33>
18. Castro Y, Grado S. Productividad científica de revistas odontológicas peruanas. Evaluación de los últimos años. *Educ Med* [Internet]. 2017 [citado 7/01/2021]; 18(3):174-178. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-productividad-cientifica-revistas-odontologicas-peruanas-S157518131630081X>
19. Pulido C. Es momento de reformar los currículos sobre investigación en el pregrado: el caso de la educación médica en Latinoamérica. *Educ. Med* [Internet]. 2018 [citado 7/01/2021]; 19(6):375-379. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-es-momento-reformar-los-curriculos-S1575181317301730>
20. Castro Y, Sihuay K, Pérez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educ Med* [Internet] 2018 [citado 7/01/2021]; 19(1):19-22. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001>
21. Castro Y, Cósar Q, Arredondo T, Sihuay K. Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. *Educ Med* [Internet] 2018 [citado 7/01/2021]; 19(52):85-89. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.002>
22. Pérez A. Revistas científicas estudiantiles en Cuba: nuevos espacios para la publicación en ciencias de la salud. *Educ Med* [Internet]. 2020 [citado 7/01/2021]; 3(4):13-16. Disponible en: <https://www.elsevier.es/index.php?p=revista&pRevista=pdf-simple&pij=S1575181320300450>
23. Rodríguez DA. Experiencias de Cuba en la actividad científica en estudiantes de ciencias médicas. *Educ Med* [Internet]. 2017 [citado 7/01/2021]; 18(3). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-experiencias-cuba-actividad-cientifica-estudiantes-S1575181317300050>

24. SCImago Journal & Country [Internet]. 2016 [citado 3/01/2021]. Disponible en: <http://www.scimagojr.com/countryrank.php?area=3500®ion=Latin%20America>
25. Guerra Betancourt K, Moreno Montañez M, Fonet Hernández E, Torres Santander M E. La gestión de programas y proyectos territoriales de ciencia e innovación en el sector de la salud pública de Holguín, Cuba. Rev cubana inf cienc salud [Internet]. 2013 [citado 10/01/2021]; 24(4):[aprox.12 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000400007
26. Corrales IE, Dorta AJ. Producción científica estudiantil: propuestas para su estímulo. Medwave [Internet] 2018 [citado 5/01/2021]; 18(1):109-111. Disponible en: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfoques/Ensayo/7166.act>
27. Barbón Pérez OG, Bascó Fuentes EL. Clasificación de la actividad científica estudiantil en la educación superior. Educ Med [Internet]. 2016 [citado 6/01/2021]; 17(2):55-60. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.02.001>
28. Corrales IE, Reyes JJ, Fornaris Y. Análisis bibliométrico del IV Encuentro Ibero-latinoamericano de Estudiantes de Odontología. Inv Ed Med [Internet]. 2017 [citado 6/01/2021]; 6(23):153-159. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.10.001>
29. Benitez LC. Publicar en el pregrado y revistas científicas estudiantiles, la solución integral de un problema. SPI-MED [Internet] 2020 [citado 5/01/2021]; 1(1):23-29. Disponible en: <http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/2/html>
30. Averana P, Cartes-Velásquez R, Manterola C. Productividad y calidad metodológica de artículos clínicos en Cirugía Oral y Maxilofacial en Chile: 2001-2012. Rev Chil Cir. [Internet]. 2013 [citado 4/01/2021]; 65(5):382-388. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071840262013000500003&lng=es
31. Jiménez D, Serrano FT, Pulido C. Publicación en revistas científicas estudiantiles ¿La respuesta a la problemática de donde publicar en el pregrado? Rev Med Chil. [Internet]. 2017 [citado 8/01/2021]; 145(6):819-820. Disponible en: http://scielo.coincyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98892017000600819&lng=es
32. Castro Y. Perfil bibliométrico de la producción científica de la revista Odontología Sanmarquina, 2005-2014. Odontol Sanmarquina [Internet]. 2017 [citado 20/01/2021]; 20(1):13-6. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/13537>
33. Corrales IE, Fornaris Y, Dorta AJ. Es necesario estimular la producción científica estudiantil cubana. Rev. cuba. inf. cienc. Salud [Internet]. 2018 [citado 5/01/2021]; 29(1): 109-111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000100009&lng=es

Characterization of the scientific production in Stomatology students of the University of Medical Sciences of Cienfuegos

ABSTRACT

Introduction: scientific research and publication make up an indivisible process called scientific production, which currently takes special interest in students of medical sciences.

Objective: to characterize the particularities of the scientific production of Stomatology students at the University of Medical Sciences of Cienfuegos.

Method: descriptive cross-sectional study in the period from October 2020 to February 2021. The universe was 91 students, enrollment from the second to fifth year of the Stomatology career, from the University of Medical Sciences of Cienfuegos. A survey was applied that collected sociodemographic variables, motivation of tutors to investigate, scientific publication, publication site, knowledge of journals, type of article published, among others. Descriptive statistics were applied.

Results: a scientific production of 25.3 % was found. There was a greater tendency to present research at scientific events and not to publish it. The review article was the main modality used (21.8 %). The event memory stands out as the fundamental way to share results (17.6 %). 84.6 % have not received scientific writing and publishing courses.

Conclusions: a low scientific production was evidenced by the undergraduate students of Stomatology, therefore, it is essential to promote publications in order to train a more competent and comprehensive professional with what the current scientific community demands.

Keywords: Stomatology; Undergraduate; Scientific publication; Scientific production.



Este artículo de *Revista 16 de Abril* está bajo una licencia Creative Commons Atribución-Non Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, *Revista 16 de Abril*.