

## Desafíos de la enseñanza estomatológica durante la pandemia de la COVID-19

Challenges of dental education during the COVID-19 pandemic

OPEN ACCESS

Rolando Torrecilla-Venegas <sup>10</sup>   
 Liset Reyes-Aldereguía <sup>1</sup>   
 Irma Castro-Gutiérrez <sup>2</sup>

1 Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández". Sancti Spiritus, Cuba.   
 2 Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández". Departamento de Estomatología. Sancti Spiritus, Cuba.

♦Correspondencia a: Rolando Torrecilla-Venegas  
 Correo electrónico: [rolandotorrecilla98@nauta.cu](mailto:rolandotorrecilla98@nauta.cu)

**Publicado:** 24/09/2020

**Recibido:** 11/09/2020 **Aceptado:** 15/09/2020

### Como citar este artículo:

Torrecilla-Venegas R, Reyes-Aldereguía L, Castro-Gutiérrez I. Desafíos de la enseñanza estomatológica durante la pandemia de la COVID-19. 16 de Abril [Internet]. 2020 [fecha de citación]; 59 (278): e1021. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/1021](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1021).

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Han transcurrido más de nueve meses desde la aparición de los primeros casos de pacientes con neumonía de etiología desconocida en Wuhan, provincia de Hubei, China, que posteriormente se confirmarían portadores de la Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), causada por el Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2).

Según lo reportado por los diferentes gobiernos, aproximadamente el 0,4 % de la población mundial se encuentra infectada. En la actualidad se conside-

ra a América como el epicentro de la enfermedad, con el 51,9 % del total de contagiados. Cuba no está ajena a esta realidad con 4 593 casos confirmados a la fecha (10 de septiembre de 2020) y las cifras continúan en ascenso <sup>1</sup>.

Desde el inicio, el virus se ha caracterizado por su fácil contagio, similar a otros virus respiratorios. Está demostrado que la transmisión ocurre de forma directa (tos, estornudos e inhalación de gotas de saliva) de un infectado con otro sujeto y por contacto (con las membranas mucosas orales, nasales y oculares) o por dispersión con aerosoles contaminados (lo que hace más difícil la prevención y control) <sup>2</sup>.

La Estomatología tiene como objeto de estudio y/o trabajo al aparato estomatognático, donde la cavidad bucal como región topográfica constituye el foco de atención. Dada la exposición a la saliva, sangre y otros fluidos, la proximidad a la orofaringe y demás componentes del aparato respiratorio, la carrera está incluida dentro de las ramas de salud con mayor propensión de contagio por el virus. También influyen la especificidad de los procedimientos como la comunicación cara a cara, la generación de bioaerosoles, el contacto con superficies y manejo de instrumental punzocortante empleado en la consulta estomatológica.

El distanciamiento y aislamiento social, forman parte de las medidas emitidas para la prevención y control de la COVID-19, que trajeron consigo el cierre temporal de instituciones de todos los niveles educativos. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reporta que casi un centenar y medio de países continúan con sus sistemas educativos interrumpidos <sup>3,4</sup>. La actividad docente y asistencial electiva en las clínicas, unidades organizativas y secciones de estomatología también fue suspendida y limitadas a la atención de urgencias.

La modalidad presencial se vio afectada por el cumplimiento de tales medidas en las Universidades de Ciencias Médicas cubanas, que en el mes de marzo, darían a conocer a sus estudiantes la suspensión temporal y presencial del proceso docente-educativo (PDE) para incorporarse a la pesquisa activa, labor que continúa desarrollándose en algunas provincias del país.

En tales circunstancias, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) emite la Resolución 82/20, que plantea, entre otros elementos, la reorganización en todas las carreras de ciencias de la salud del curso académico de pre y posgrado, así como el empleo de la modalidad a distancia para continuar la adquisición de conocimientos. Para el 23 de marzo se emitieron las primeras indicaciones para la reorganización del PDE, donde el rol fundamental lo adquieren la educación a distancia (EaD) y la pesquisa activa como expresión de educación en el trabajo, por la necesidad de mantener la formación de los futuros profesionales de salud, desafío que impone la actual pandemia <sup>4</sup>.

La EaD ha representado una propuesta interesante para la apropiación de conocimientos teóricos en la formación de estudiantes de Estomatología, pero, ¿cómo se ha visto afectada la formación y desarrollo de habilidades clínico-prácticas en el estudiantado? Una cantidad suficiente de horas prácticas presenciales con modelos de simulación (fantomas) o capacitación clínica en pacientes reales no ha sido una opción válida, lo que constituye una preocupación que alcanza repercusión internacional, puesto que las destrezas manuales y habilidades clínico-prácticas se adquieren en el día a día con el paciente, escenario que no se concibe en la situación actual.

Respecto a esta problemática, varias son las estrategias implementadas en la comunidad internacional como el

empleo de simuladores (pacientes virtuales) para el reforzamiento del aprendizaje experimental y la implementación de la inteligencia artificial, robótica y métodos de aprendizaje automático para contrarrestar la afectación en la docencia que ha provocado la crisis sanitaria según reporta Santos-Velázquez T et al.<sup>5</sup>. Tácticas docentes muy provechosas para aquellos estudiantes con acceso a ellas, que no es el caso del estudiantado cubano.

En Cuba, desde el II semestre del segundo año de la carrera, al estudiante se le imparten asignaturas donde comienza a establecer relaciones directas con el paciente (Propedéutica Clínica y Semiología Estomatológica) y se inicia la formación y desarrollo de destrezas manuales (Operatoria Técnica) y cognitivas que le permitirán su desenvolvimiento al llegar V semestre de la carrera (tercer año). Al interrumpirse el curso normal de los programas de estudio de las asignaturas que requieren de la práctica en la educación en el trabajo, se imposibilita que el estudiante cree lazos con el paciente y desarrolle las competencias clínico-prácticas que solo se alcanzan con la atención sistemática del personal que acude a consulta.

Si bien se ha asegurado impartir los elementos teóricos mediante la EaD, se requiere de una considerable cantidad de horas presenciales para llegar a obtener habilidades clínicas y destrezas manuales indispensables para el cumplimiento de los objetivos propios del año de estudio. Además, la EaD fomenta el aprendizaje permanente, ventaja clave ante la actual situación, pero, a consideración de los autores, afecta la relación cara a cara y el espacio-tiempo entre profesor y estudiante. Lo anterior impone un reto para la enseñanza estomatológica cubana que pretende formar estomatólogos integrales y de calidad.

Desde el punto de vista del profesional en formación comienza a ser una preocupante la calidad de la enseñanza, que se traduce en niveles de conocimiento y calificaciones que podrían obtener una vez se efectúen las evaluaciones finales de los correspondientes cursos.

Constituye una necesidad la implementación de medidas y estrategias en la carrera como cursos de capacitación sobre novedades del virus y la enfermedad, actualizaciones de medidas de bioseguridad, el mantenimiento de soluciones y accesorios de desinfección en los centros docente-asistenciales, evitar la aglomeración de pacientes en salas de espera, realizar el triaje del personal que acude a consulta, entre otras propias de cada institución de acuerdo a sus características. Tales medidas, ayudarán en la protección del paciente, estudiante y profesional de Estomatología para no contraer la enfermedad a la espera de una vacuna efectiva.

Cabe señalar que durante la crisis de la COVID-19, los estudiantes pueden sufrir depresión, ansiedad o verse afectados negativamente por el miedo al contagio por el virus; de manera que los servicios de asesoramiento y ayuda psicológica son una necesidad que debería aumentar con la incorporación de los educandos a la actividad docente.

Los autores, desde sus roles de estudiantes y profesora de Estomatología, manifiestan que las preocupaciones estudiantiles radican en la distribución del tiempo a la hora de recibir contenidos teórico-prácticos y en la formación y desarrollo de habilidades y destrezas, así como el surgimiento de limitantes que incluyen el acceso a tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), en relación con las posibilidades de cada estudiante; aspectos que deberán evaluarse en la reorganización del PDE para la culminación del presente curso académico e inicio del próximo.

La COVID-19 dejará una transformación duradera en la docencia; sus consecuencias han sido significativas y cambiarán para siempre la educación de los futuros profesionales de la Estomatología.

## AUTORÍA

Los autores participaron en el diseño y concepción del manuscrito, búsqueda bibliográfica, revisión, síntesis y análisis de artículos, redacción y aprobación del manuscrito final.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Redacción MINSAP. Parte de cierre del día 16 de julio a las 12 de la noche. MINSAP [Internet]. 2020 [citado 2020 Sep 11]. Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu/parte-de-cierre-del-dia-10-de-septiembre-a-las-12-de-la-noche/>.
2. Suárez-Salgado S, Campuzano R, Dona-Vidale M, Garrido-Cisneros E, Gimenez-Miniello T. Recomendaciones para prevención y control de infecciones por SARS-CoV-2 en odontología. ODONTOLOGÍA [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 15]; 22(2): 5-32. Disponible en: <http://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/odontologia/article/view/2211>.
3. Díaz-Rodríguez YL, Quintana-López LA. Educación a distancia en tiempos de coronavirus, un reto para los estudiantes de ciencias médicas. SPIMED [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 15]; 1(2): e22. Disponible en: <http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/22>.
4. San-Juan-Bosch M, García-Núñez R, Mur-Villar N, Falcón-Hernández A, Díaz-Brito A. Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. Medisur [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 15]; 18(3): [aprox. 5p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4712>.
5. Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE. Acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en Estomatología en el contexto de la COVID-19. Rev. electron. Zoilo [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 15]; 45(4). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2334>.



Este artículo de *Revista 16 de Abril* está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, *Revista 16 de Abril*.