


El verdadero reto es publicar

The real challenge is to publish

 OPEN ACCESS

Lázaro Roque Pérez¹ 

Nubia Blanco Barbeito¹ 

Vicente Fabelo Mora² 

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Policlínico Universitario "Idalberto Revuelta". Villa Clara. Cuba.

Correspondencia a: Lázaro Roque Pérez.
Correo: roquelazaro@nauta.cu

Publicado: 05/6/2021

Recibido: 12/09/2020 Aceptado: 19/09/2020

Como citar este artículo:

Roque Pérez L, Blanco Barbeito N, Fabelo Mora V. El verdadero reto es publicar. 16 de Abril [Internet]. 2021 [fecha de citación]; 60 (281): e1022. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1022

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Señor editor:

La investigación constituye una de las funciones básicas de todo profesional de la salud, por lo que aparece declarada en los planes de estudio de las diferentes carreras de las ciencias médicas.

A través de esta importante actividad formativa, el estudiante adquiere una serie de fundamentos esenciales para la realización eficaz de su futuro trabajo como profesional: las capacidades de análisis crítico y autocrítico, de enfrentar situaciones complejas eficientemente y con enfoque creador, de búsqueda de información; desarrolla cualidades positivas como el hábito de

trabajo colectivo, la modestia, la sencillez y el rigor, a la vez que aprende el método científico¹.

En Cuba existe un activo movimiento científico estudiantil, avalado por los cientos de trabajos de investigación que anualmente se presentan en los foros nacionales de ciencias médicas que se desarrollan.

En adición, se realizan más de una veintena de eventos científicos estudiantiles de carácter local, provincial, regional, nacional e incluso internacional. Lo anterior permite inferir la fortaleza de la actividad científica estudiantil cubana; sin embargo, muchas de las investigaciones que se presentan en dichos eventos nunca se socializan por medio de la publicación correspondiente y pasan al olvido².

Lamentablemente, constituye una realidad internacional que, a pesar de que los estudiantes están motivados para realizar investigaciones, son pocos los que llegan a publicar sus trabajos en revistas indexadas³. En Cuba, entre las causas fundamentales de este fenómeno se han citado: la ausencia de cultura de publicación y las restricciones sobre la autoría estudiantil que poseen ciertas revistas biomédicas nacionales².

Para tratar de solucionar la problemática que constituye la baja producción científica estudiantil cubana, se han tomado ciertas medidas. En el II Encuentro Nacional de Publicaciones Científicas de la Salud se aprobó permitir la publicación de estudiantes como coautores⁴; sin embargo, varias revistas biomédicas del país ya incluso aceptan la autoría principal de los educandos.

Por otro lado, desde hace unos años se ha ido estimulando la creación de revistas científicas estudiantiles, espacios propios de los estudiantes para hacer visible la ciencia producida por ellos.

Afortunadamente, en Cuba, las revistas científicas estudiantiles tienen décadas de historia con la Revista 16 de Abril y la Revista Universidad Médica Pinareña; sin embargo, actualmente se llevan a cabo proyectos para el desarrollo y perfeccionamiento de nuevas publicaciones estudiantiles en cada Universidad de Ciencias Médicas del país.

Estas medidas, si bien son muy necesarias para solucionar la problemática que se aborda, los autores de esta carta consideran que deben ir acompañadas de un profundo proceso que sea capaz de revertir la escasa cultura de publicación que existe entre los estudiantes cubanos de ciencias médicas, dado por, según Paz Treto et al⁵, la falta de asesoría, el desconocimiento de cómo redactar un artículo, de dónde publicar las investigaciones o la poca motivación para hacerlo.

¿De qué sirve tener mayor número de revistas si no se redactan artículos para publicar en sus páginas? He aquí el verdadero reto: publicar, elevar la producción científica estudiantil, que a la vez garantizará el funcionamiento de las revistas que se crean.

El paso final de toda investigación científica consiste en la comunicación de sus resultados a través de la publicación de un artículo pues solo de esta manera los resultados arrojados por el proceso investigativo pasarán a formar parte del conocimiento científico⁶; aspecto de suma importancia que cada estudiante investigador debe llegar a comprender y poner en práctica.

Para un estudiante el publicar artículos científicos, además de permitirle finalizar el proceso de investigación, le contribuye a desarrollar su criterio científico, ampliar su hábito por la investigación, e incluso, le genera satisfacción al incrementar su prestigio y reputación en la ciencia. Lamentablemente dentro de la universidad parece instaurarse

una cultura de “investigar... pero no publicar”⁷, lo cual es necesario eliminar.

Algunos estudios indican que existen ciertos factores que se relacionan positivamente con el hecho de producir artículos científicos: el pertenecer a una sociedad científica estudiantil, contar con una adecuada asesoría docente o haber participado en grupos de estudio⁷.

La Federación Estudiantil Universitaria (FEU) debe apoyar este proceso, con el trabajo de los grupos científicos estudiantiles, donde a sus integrantes los asesores de estos grupos los deben capacitar acerca de temas de publicación científica, para que sean capaces de guiar al resto de los estudiantes en el camino de la producción investigativa.

Una alternativa eficaz para iniciarse en la publicación de artículos científicos la constituyen las cartas al editor pues estas, como parte de una estrategia de posicionamiento progresivo, permiten la publicación en revistas como antecala para la publicación de otros documentos como revisiones u originales⁶.

El mayor número de revistas científicas estudiantiles pretende hacer visible el gran potencial del movimiento científico estudiantil cubano; por tanto, ante este aumento de oportunidades, es preciso recordar que una publicación, además de ser original y relevante, también debe cumplir estrictas normas metodológicas, científicas y éticas establecidas internacionalmente, que nunca se deben descuidar a pesar de un mayor número de artículos para publicar.

El futuro de la comunidad científica médica cubana está en aquellos que hoy se forman en las universidades de ciencias médicas del país, de ahí que

cada día aumenten las opciones para que estos puedan desarrollar plenamente la actividad investigativa; por lo que aprovechar esas oportunidades es el verdadero reto que enfrentan hoy los estudiantes.

AUTORÍA

LRP: Cconceptualización, supervisión, investigación, metodología.

LRP, NBB, VFM: validación-verificación, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arteaga Herrera JJ, Chávez Lazo E. Integración docente-asistencial-investigativa (idai)*. *Educ Med Super* [Internet]. 2000 [citado 02/09/2020]; 14(2):184-195. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141200000200008&lng=es
2. Corrales-Reyes IE, Fornaris-Cedeño Y. Medicentro Electrónica: un merecido espacio para la publicación científica estudiantil. *Medicentro Electrónica* [Internet]. 2018 [citado 02/09/2020]; 22(3):311-313. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432018000300020&lng=es

3. Corrales-Reyes IE, Dorta-Contreras AJ. Students' scientific production: a proposal to encourage it. *Medwave* [Internet]. 2018 [citado 02/09/2020]; 18(1):e7166. Disponible en: <http://www.medwave.cl/link.cgi/English/Features/Essays/7167>

4. Corrales-Reyes IE, Fornaris-Cedeño Y, Dorta-Contreras AJ. Es necesario estimular la producción científica estudiantil cubana. *Rev. cuba. inf. cienc. salud* [Internet]. 2018 [citado 02/09/2020]; 29(1):109-111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000100009&lng=es

5. Paz Treto M, Treto Bravo D, Blanco Balbeito N, Guardado Pérez T, Llaguno García A, García Borrego NF. Implicación de alumnos del Movimiento de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy” en las publicaciones científicas. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2017 [citado 02/09/2020]; 9(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

6. Corrales-Reyes IE. Baja publicación de cartas al editor en las revistas médicas estudiantiles cubanas. *Educ Med* [Internet]. 2018 [citado 02/09/2020]; 19(6):376-377. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.09.007>

7. Castro-Rodríguez Y. Estrategias para aumentar la producción científica desde el pregrado. 16 de Abril [Internet]. 2018 [citado 02/09/2020]; 57(269):145-146. Disponible en: http://www.rev16deabrilsld.cu/index.php/16_04/article/view/685/pdf_178



Este artículo de *Revista 16 de Abril* está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, *Revista 16 de Abril*.